



Memòria del Consell Municipal d'Infants 2021-2022



Índex

Introducció	3
Justificació	3
Objectius.....	3
Novetats del projecte durant el curs 2021-2022	4
Dinàmica d'elecció del tema	4
Metodologia	4
Valoració del projecte per fases al curs 2021-2022	5
1a fase - Presentació del projecte i elecció del tema de treball:	5
2a fase - Visita a la sala de plens de l'Ajuntament	7
3a fase - Elecció de les persones representants i treball de propostes	7
4a fase - Treball intern a classe	7
5a fase - Sessió plenària del Consell Municipal d'Infants.....	7
6a fase - Avaluació i elaboració de la memòria final.....	8
Temporalització.....	8
Les propostes dels infants en relació amb la diversitat i la no-discriminació al Masnou	8
Recursos humans	10
Despeses.....	10
Conclusions i propostes de millora	11



Introducció

El Consell Municipal d'Infants és un projecte educatiu d'una llarga trajectòria. Es va iniciar l'any 2006 i, durant aquests quinze anys de funcionament, hi han anat passant els infants d'11 i 12 anys escolaritzats al Masnou, que han après sobre el seu municipi, el funcionament del sistema democràtic i, el que és més important, han pogut aportar idees i fer propostes per millorar el Masnou.

La Convenció dels Drets dels Infants, aprovada per les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, atorga als nens i nenes el dret a expressar les seves opinions i que aquestes siguin tingudes en compte en tots els assumptes que els afectin, així com el dret d'opinar, el dret d'expressió, la llibertat de pensament, la llibertat d'associació i el dret a rebre una informació adequada. El Consell d'Infants és l'espai institucional que permet l'exercici d'aquests drets en el marc polític municipal.

Justificació

Els consells municipals d'infants s'han estat fent, a Catalunya, inspirats, en gran part, en el model de participació infantil liderat pel pedagog italià Francesco Tonucci.

L'any 1991, F. Tonucci va posar en marxa el projecte "La ciutat dels infants" a la ciutat italiana de Fano. La idea de fons del projecte és que un municipi que es pensa i es construeix des de la mida i les necessitats dels infants resulta ser un municipi més adequat per a tothom. Una bona perspectiva per fer un món millor per a tothom és construir-lo des del respecte i l'adequació als més petits, i per fer-ho cal conèixer-ne l'opinió.

Es reivindica, així, la participació dels infants en la vida pública com una manera de millorar la seva qualitat de vida i la de la resta de ciutadans, d'una banda, i la democràcia com a sistema polític, de l'altra.

Prendre part en les dinàmiques de consulta i de participació del municipi fa que els infants se sentin reconeguts com a ciutadans i ciutadanes, i que, des d'aquesta posició, creixin sentint-se part de la ciutat i del municipi i formin la seva identitat cívica. Per tal que els infants esdevinguin ciutadans i ciutadanes, la ciutat els ha de reconèixer com a tals.

Tot i el sentit polític de la participació dels infants mitjançant el Consell, no es pot deixar de banda el seu valor educatiu. A participar se n'aprèn participant. Per tant, el Consell d'Infants és una escola de participació i de ciutadania.

Objectius

Els objectius del projecte del Consell Municipal d'Infants són els següents:

- Fer possible el debat i la participació dels infants en la vida de la seva ciutat.
- Educar en el joc democràtic, en els valors en què es fonamenta i en les actituds i pràctiques amb què es construeix dia a dia, tot augmentant les competències dels infants a l'hora de pensar i argumentar, desenvolupar l'esperit crític i exercir el rol de representants.



- Establir canals de comunicació entre l'Ajuntament i els infants, donar-los a conèixer el funcionament de l'Ajuntament i fer-los prendre consciència que l'Administració pública treballa pel bé comú.

Novetats del projecte durant el curs 2021-2022

Aquest curs s'ha optat per introduir una novetat important: l'alumnat participant ha decidit quin tema volia tractar en el Consell d'Infants d'aquest curs.

Per escollir el tema amb l'alumnat, s'ha agafat com a marc general la Carta de les ciutats educadores. Aquesta Carta es fonamenta en la Declaració Universal de Drets Humans (1948), en la Convenció sobre els Drets de l'Infant (1989), en l'Acord de París sobre el Clima (2015) o en l'Agenda 2030 de desenvolupament sostenible (2015), entre d'altres, i promou la idea que qualsevol poble o ciutat, petit o gran, disposa d'incomptables possibilitats educadores, que van més enllà dels murs de l'escola per impregnar tota la ciutat.

Qualsevol tema proposat, per tant, havia d'anar en sintonia amb els principis i valors de la Carta i havia de ser competència municipal.

Dinàmica d'elecció del tema

Es parteix d'un vídeo explicatiu sobre la Carta de les ciutats educadores per fer una pluja d'idees, en grups petits, sobre quins aspectes del Masnou els agradaria treballar. Després es posa en comú amb tota la classe i es concreta en una proposta de tema. A mesura que es van fent visites als centres, es donen a conèixer els temes proposats per les altres escoles. Un cop es tenen tots, es voten a través d'un qüestionari en línia i n'escullen dos del total. El tema de treball és el que acaba obtenint més vots (tant en primera com en segona posició).

Metodologia

La metodologia va d'acord amb l'estructuració en sis fases del projecte. En cada una d'aquestes fases el model d'actuació s'adapta als requeriments de les sessions:

1a fase: Visita tècnica a les escoles per presentar el projecte del Consell Municipal d'Infants i escollir el tema que treballaran durant el curs. Es mostra a l'alumnat participant el [vídeo resum](#) de l'any anterior i s'explica el funcionament i els objectius del projecte. Es treballa en grups petits a partir d'un vídeo sobre la [Carta de les ciutats educadores](#) i es posa en comú per acabar fent una proposta de tema de treball del curs 2021-2022.

2a fase: Visita dels alumnes dels centres a la sala de plens. L'alcalde els fa la presentació sobre "La democràcia i els acords", en què tracta continguts com la democràcia i les eleccions, l'Ajuntament del Masnou, la seva història i l'organització. Al final de la presentació s'obre un torn de preguntes i es proposa a l'alumnat de treballar a les aules sobre aquelles propostes vinculades al tema en qüestió.

3a fase: Visita tècnica als centres per fer l'elecció democràtica de representants i la deliberació de propostes a l'entorn del tema plantejat. La sessió té una durada d'una hora i mitja per poder tenir temps de fer el taller deliberatiu.



La visita es fa amb dos objectius:

- Escollir les dues persones representants.
- Deliberació de propostes: es proposa una dinàmica participativa en què, per grups, han de fer propostes a l'entorn del tema, per acabar definint en el grup i en conjunt les accions que consideren prioritàries i que volen portar a la sessió plenària.

4a fase: El treball intern a classe consisteix a ajudar els nens i nenes en la definició final de les propostes que porten a la sessió plenària, i acompanyar els infants representants en la preparació de l'exposició que faran a la sessió plenària.

5a fase: Sessió plenària del CMI. En aquesta sessió l'alcalde rep els nens i nenes representants i presenta els regidors i regidores que l'acompanyen. A continuació es fa un retorn sobre l'estat actual de les propostes escollides a la sessió plenària del Consell Municipal d'Infants de l'any passat. Tot seguit, els i les representants de cada escola presenten les propostes treballades amb la resta de la classe, les debaten i finalment es voten per blocs/categories.

6a fase: S'envia un qüestionari d'avaluació en línia als infants i un altre al professorat i es redacta la memòria final del projecte.

Valoració del projecte per fases al curs 2021-2022

1a fase - Presentació del projecte i elecció del tema de treball:

Creiem que ha estat molt encertat introduir aquesta fase a principis de curs per dos motius: en primer lloc, perquè serveix per presentar el projecte a l'alumnat i, en segon lloc, perquè també ens permet posar a elecció de l'alumnat participant el tema que haurà de treballar al llarg del projecte. D'aquesta manera aconseguim que els i les alumnes se'n sentin partícips des del primer moment.

Tot i això, la dinàmica utilitzada per recollir els temes d'interès de l'alumnat cal repensar-la. El material de la Carta de les Ciutats Educadores és interessant i adequat per obrir el ventall de temes, però la dinàmica s'ha de simplificar.

Els resultats d'aquesta primera fase es detallen a continuació:

1. Llistat de temes proposats per cada grup de sisè

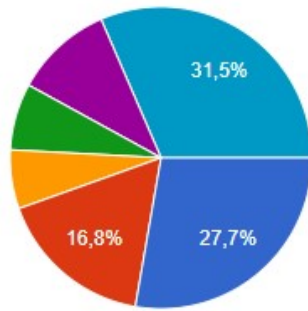
Escola Bergantí	Espai públic habitable
Escola Marinada	Sostenibilitat
Escola Rosa Sensat	Millorem l'espai públic del Masnou
Escola Ferrer i Guàrdia	El voluntariat al Masnou
Escolàpies A	Inclusió i cohesió social
Escolàpies B	Diversitat i no-discriminació al Masnou



Ocata	Diversitat i no-discriminació al Masnou
Lluís Millet A	Diversitat i no-discriminació al Masnou
Safa	Promoció de la salut i l'esport
Lluís Millet B	Promoció de la salut i l'esport

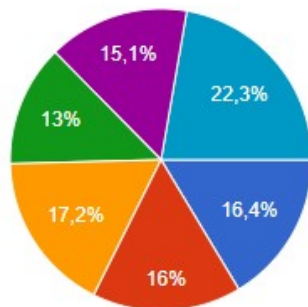
2. Resultats de la votació del qüestionari en línia

Quin tema votes en primera opció?



- L'Espai Públic del Masnou: els carrers, les places, els parcs, les voreres, etc.
- La sostenibilitat: la cura del medi ambient i la lluita contra el canvi climàtic
- El voluntariat al Masnou: posar en valor el temps lliure per ajudar als altres
- La inclusió i cohesió social: totes les persones han de sentir que formen part d'un grup
- Promoció de la salut i l'esport: estil de vida saludable
- Diversitat i no discriminació: totes les persones han de sentir que formen part d'un grup

Quin tema votes en segona opció? (ha de ser diferent del primer)



- L'Espai Públic del Masnou: els carrers, les places, els parcs, les voreres, etc.
- La sostenibilitat: la cura del medi ambient i la lluita contra el canvi climàtic
- El voluntariat al Masnou: posar en valor el temps lliure per ajudar als altres
- La inclusió i cohesió social: totes les persones han de sentir que formen part d'un grup
- Promoció de la salut i l'esport: estil de vida saludable
- Diversitat i no discriminació: totes les persones han de sentir que formen part d'un grup

El tema escollit, amb un 31,5 % dels vots, va ser la diversitat i la no-discriminació al Masnou.



2a fase - Visita a la sala de plens de l'Ajuntament

Aquesta és una de les fases que més agrada a l'alumnat. En general valoren molt positivament la visita a la sala de plens, l'explicació sobre l'Ajuntament i especialment l'oportunitat de trobar-se amb l'alcalde i formular-li preguntes de tot tipus.

3a fase - Elecció de les persones representants i treball de propostes

Aquesta és la fase més ben valorada per l'alumnat. D'una banda, els agrada molt poder presentar-se com a candidats i candidates davant la classe i presenciar el procediment d'elecció. La segona part de la sessió es dedica a treballar en grups petits i fer una pluja d'idees a l'entorn del tema de treball.

4a fase - Treball intern a classe

Aquesta fase depèn de cada tutor o tutora, que ajuda els i les alumnes a concretar les propostes i preparar la presentació per a la sessió plenària.

5a fase- Sessió plenària del Consell Municipal d'Infants

En aquest punt la valoració de la sessió plenària difereix entre els nens i nenes que fan de representants de la seva classe a la sessió plenària i els que no ho fan.

Per als primers, la valoració és del tot positiva. Valoren l'oportunitat i l'experiència que els ha suposat actuar com a representants de la seva classe a la sessió plenària i se senten satisfets.

Per als segons, els que han seguit la sessió plenària des de l'escola, la sessió se'ls fa llarga i avorrida i a vegades difícil de seguir, perquè les condicions de l'àudio i de la gravació en general no són del tot adequades. Alguns participants proposen que al vídeo es pugui visualitzar el contingut de les presentacions. I d'altres proposen poder assistir a la sessió plenària en directe, per donar suport als companys i companyes representants.

D'altra banda, es fa un esforç important per controlar el temps de durada de la sessió plenària, limitant el nombre de propostes que presentarà cada grup i el temps de presentacions, però, tot i així, la sessió acostuma a durar un parell d'hores.

Quant a la planificació, la sessió plenària representa un repte d'organització important. La composició de la sala de plens dificulta el muntatge, i s'intenta no donar l'esquena a cap de les persones representants, per aconseguir que el públic assistent i els companys i companyes que segueixen la sessió des de l'escola la puguin seguir de la millor manera possible.

En general, la sessió plenària se'ls fa una mica avorrida i llarga (especialment a l'alumnat que la visualitza des de l'escola) i per aquest motiu caldria preveure la possibilitat de fer-la en un altre format i en un lloc alternatiu que pogués donar cabuda a tot l'alumnat i que permetés fer la sessió més amena.



6a fase - Avaluació i elaboració de la memòria final

En acabar la sessió plenària, s'ha enviat un qüestionari en línia a l'alumnat i un altre al professorat. En total s'han obtingut 144 respostes d'alumnes i 8 respostes de les tutores i tutors.

També s'ha fet una reunió d'avaluació interna entre la tècnica de Projectes i el Gabinet de l'Alcaldia un cop realitzada la sessió plenària.

Amb la informació recollida als qüestionaris i la informació recollida a la reunió d'avaluació interna s'ha elaborat aquesta memòria final.

Temporalització

Mesos	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5	Fase 6
OCTUBRE	Presentació del projecte i elecció del tema de treball					
NOVEMBRE						
DESEMBRE						
GENER		Recepció de l'alcalde i xerrada sobre la democràcia i els acords				
FEBRER			Elecció de representants i taller deliberatiu de propostes			
MARÇ				Treball intern a l'aula a tutoria		
ABRIL						
MAIG					Sessió plenària	
JUNY						Avaluació i memòria

Les propostes dels infants en relació amb la diversitat i la no-discriminació al Masnou

Del treball deliberatiu fet a classe (en les fases 3 i 4), es va demanar als infants que prioritzessin dues propostes per presentar a la sessió plenària. El conjunt de propostes recollides de tots els infants participants es recullen a continuació:



escola	proposta 1	proposta 2
Bergantí	Organitzar una festa de la diversitat	Pintar un mural de la diversitat
Ocata	Jornada d'intercanvi (triatló, taller de menjars típics per dinar i got talent)	Rua/manifestació LGTBI
Ferrer i Guàrdia	Mural de la diversitat i la no-discriminació	Taller de la diversitat i la no-discriminació
Rosa Sensat	Jornada "iguals i diferents"	Concurs de curtmetratges
Lluís Millet 6è A	Propostes per a la no-discriminació per discapacitat motora: millorar l'accessibilitat en diferents espais del Masnou.	Propostes de no-discriminació per motius de racisme i xenofòbia: donar visibilitat mitjançant vídeos, revistes, etc.
Lluís Millet 6è B	Espai de convivència	Mural
Marinada	Semàfors acústics	Activitats intergeneracionals
Sagrada Família	Fira de la diversitat i la no-discriminació	
Escolàpies 6è A	Jornada esportiva amb esports cooperatius	Pancartes pel poble, articles a la revista <i>El Masnou Viu</i>
Escolàpies 6è B	Entrevistes a la revista <i>El Masnou Viu</i>	Tallers per a la no-discriminació

A la sessió plenària del Consell Municipal d'Infants del 4 de maig de 2022, els infants van votar entre totes les propostes (cada infant podia votar dues propostes de tot el conjunt) i els resultats van ser els següents:

Descripció de la proposta	Nombre de vots
Festa / Fira de la diversitat / Jornada "Iguals i diferents" / Jornada d'intercanvi	11
Mural de la diversitat i la no-discriminació	6
Rua / manifestació LGTBIQ+	0
Concurs de curtmetratges	1
Millora de l'accessibilitat en diferents espais del Masnou	4
Conscienciar sobre el racisme i la xenofòbia a <i>El Masnou Viu</i> i altres canals de comunicació de l'Ajuntament	4



Espai de convivència	3
Semàfors acústics	2
Activitats intergeneracionals	0
Jornada esportiva (esports cooperatius)	9
Tallers per a la no-discriminació per a persones nouvingudes	0

Recursos humans

Tot el projecte s'ha coordinat des de l'Alcaldia, assumit per la tècnica de Projectes, que ha realitzat les funcions següents:

- Coordinació interna i externa amb els centres educatius.
- Redacció del projecte i disseny de l'activitat.
- Desenvolupament de tota l'acció i intervenció als centres educatius.
- Avaluació i redacció de la memòria final.

També s'ha comptat amb el suport del Departament de Comunicació, que n'ha fet difusió a través del web municipal, *El Masnou Viu* i les xarxes socials, i del personal del Gabinet de l'Alcaldia, que s'ha ocupat de la part de protocol i coordinació amb els regidors i regidores.

Despeses

Les despeses del projecte han estat únicament per a l'enregistrament de la sessió plenària, a fi que tant escoles com famílies la poguessin seguir en directe. A més, des del curs 2020-2021, s'ha afegit en el pressupost la realització d'un vídeo resum de la sessió plenària per tal de poder-ne fer difusió entre la ciutadania.

Les despeses detallades són les següents:

Projecte 92, produccions audiovisuals	Emissió del ple dels infants per Internet a través del canal de YouTube.	230,00 €
	Realització d'un vídeo resum	



	de la sessió plenària.	
	21% IVA	48,30 €
	IRPF 15%	-34,50 €
	Total	243,80 €

Conclusions i propostes de millora

En el curs 2021-2022 s'ha pogut reprendre la normalitat de les classes i, per tant, també hem reprès la normalitat del Consell Municipal d'Infants.

Creiem que ha estat molt encertat introduir una primera fase a l'inici de curs per presentar el projecte i fer participar l'alumnat en la presa de decisions sobre el tema de treball del Consell Municipal d'Infants. La majoria de participants han valorat molt bé que hagin pogut decidir entre totes i tots el tema i manifesten haver-se'n sentit participants dels del primer moment. El professorat també considera una millora el fet que l'alumnat hagi pogut escollir el tema. Tot i així, cal millorar la dinàmica utilitzada per fer la pluja d'idees sobre els possibles temes, ja que ha estat una mica enrevessada i no s'ha disposat de gaire temps per desenvolupar-la.

En relació amb el calendari, s'ha tingut en compte la demanda del professorat d'avançar el projecte i intentar acabar-lo abans de final de curs, de manera que se n'han avançat les diferents fases i la sessió plenària s'ha situat al mes de maig en lloc del juny. Això ha permès més marge de temps per respondre els qüestionaris d'avaluació.

A continuació detallem de manera esquemàtica altres punts de millora del projecte:

- Simplificar la dinàmica utilitzada per recollir les propostes de temes de treball.
- Repensar la sessió plenària de manera que pugui adequar-se més a les necessitats dels infants (vegeu l'apartat de valoració per fases del projecte).
- La trobada amb els infants de la resta d'escoles és molt positiva, s'haurien de buscar més espais per al debat interescolar, de manera que s'ofereixi més temps per al debat de propostes.
- Valorar la participació de l'alumnat de 5è curs. D'aquesta manera, podrien fer seguiment de les accions escollides, a banda que se'ls ofereix una doble oportunitat de participar-hi. En la valoració dels infants, alguns manifesten no haver tingut l'oportunitat de ser representants, en no haver sortit escollits, i d'altres manifesten que els agradaria fer seguiment de les propostes guanyadores.
- Valorar si es vol continuar apostant per la paritat en l'elecció dels representants, de manera que cal escollir un nen i una nena, o si es deixa lliurement que cada classe pugui escollir representants independentment del gènere. En els qüestionaris d'avaluació dels infants, s'ha recollit aquest aspecte en un alumne participant.

L'experiència de participar en el Consell Municipal d'Infants dona l'oportunitat a nens i nenes de connectar amb el seu poble, detectar-hi mancances o aspectes que cal millorar, interessar-se pel funcionament del seu Ajuntament o formular tot tipus de preguntes a l'alcalde i a l'Equip de Govern. La majoria d'infants que han respost el qüestionari han valorat molt positivament la seva participació en el projecte i manifesten estar satisfets i haver-se sentit escoltats i importants.



Quant a la valoració del professorat, la majoria valora molt positivament el projecte i en destaquen l'oportunitat d'aprenentatge sobre la representativitat democràtica i el funcionament de l'Ajuntament, l'oportunitat de posar en pràctica les seves habilitats d'expressió i debat, i en general la possibilitat de reflexionar a l'entorn d'un tema d'interès que els afecta com a ciutadans i ciutadanes del poble on viuen.

Podeu llegir alguns dels comentaris dels infants a continuació:

“M'he sentit molt afortunada, perquè amb les nostres propostes podem millorar el poble i, millorant el poble, podem millorar una miqueta el món.”

“M'ha agradat molt treballar en el Consell Municipal d'Infants, perquè ha sigut molt divertit.”

“M'he sentit molt bé treballant en equip i molt a gust. I ha sigut una experiència molt divertida ser la representant i que no es podrà repetir.”

“M'he sentit superemocionada i contenta i m'ha fet sentir important.”

“M'ha agradat el projecte, perquè així trobo que soc part de les millores del Masnou, tant jo com la meva escola”.

“Em va semblar bonic i que anéssim tots sense mascareta i veure els meus companys participar em va agradar molt”.

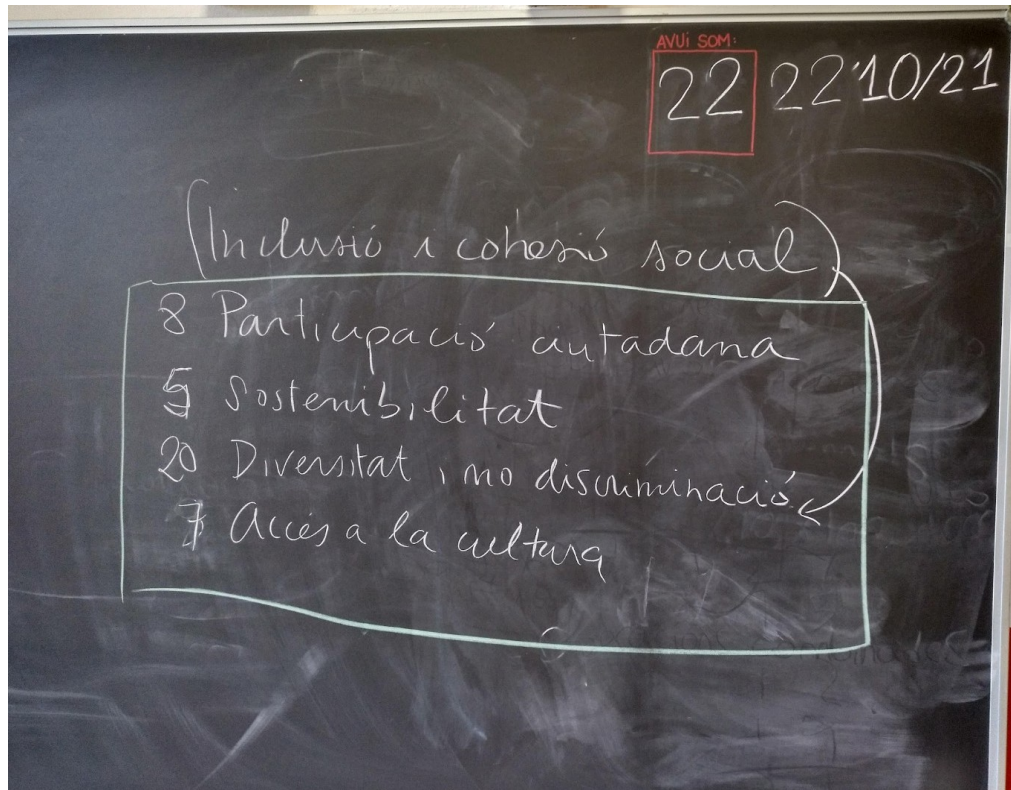
Annex 1. Fotografies



Dinàmica d'elecció dels temes del CMI



Anotació de primeres propostes



Priorització dels temes de treball



Un dels grups de 6è a la sala de plens a la xerrada sobre la democràcia i els acords



Una participant anotant els candidats i candidates a representants



Recompte de vots



Recull de propostes entorn a la diversitat i la no-discriminació al Masnou



Imatge del desenvolupament de la sessió plenària, el 4 de maig de 2022



Foto final de les persones participants a la sessió plenària, el 4 de maig de 2022