



Memòria del Consell Municipal d'Infants 2022-2023



Índex

Introducció	3
Justificació	3
Objectius.....	3
Descripció de l'execució del projecte per fases	4
Temporalització.....	9
Recursos humans	9
Despeses.....	10
Conclusions i propostes de millora	10
Annex 1. Fotografies.....	13



Introducció

El Consell Municipal d'Infants és un projecte educatiu d'una llarga trajectòria. Es va iniciar l'any 2006 i, durant aquests més de quinze anys de funcionament, hi han anat passant els infants d'11 i 12 anys escolaritzats al Masnou, que han après sobre el seu municipi, el funcionament del sistema democràtic i, el que és més important, han pogut aportar idees i fer propostes per millorar el Masnou.

La Convenció dels Drets dels Infants, aprovada per les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, atorga als nens i nenes el dret a expressar les seves opinions i que siguin tingudes en compte en tots els assumptes que els afectin, així com el dret d'opinar, el dret d'expressió, la llibertat de pensament, la llibertat d'associació i el dret a rebre una informació adequada. El Consell d'Infants és l'espai institucional que permet l'exercici d'aquests drets en el marc polític municipal.

Justificació

Els consells municipals d'infants s'han estat fent, a Catalunya, inspirats, en gran part, en el model de participació infantil liderat pel pedagog italià Francesco Tonucci.

L'any 1991, F. Tonucci va posar en marxa el projecte "La ciutat dels infants" a la ciutat italiana de Fano. La idea de fons del projecte és que un municipi que es pensa i es construeix des de la mida i les necessitats dels infants resulta ser un municipi més adequat per a tothom. Una bona perspectiva per fer un món millor per a tothom és construir-lo des del respecte i l'adequació als més petits, i per fer-ho cal conèixer-ne l'opinió.

Es reivindica, així, la participació dels infants en la vida pública com una manera de millorar la seva qualitat de vida i la de la resta de ciutadans, d'una banda, i la democràcia com a sistema polític, de l'altra.

Prendre part en les dinàmiques de consulta i de participació del municipi fa que els infants se sentin reconeguts com a ciutadans i ciutadanes, i que, des d'aquesta posició, creixin sentint-se part de la ciutat i del municipi i formin la seva identitat cívica. Per tal que els infants esdevinguin ciutadans i ciutadanes, la ciutat els ha de reconèixer com a tals.

Tot i el sentit polític de la participació dels infants mitjançant el Consell, no es pot deixar de banda el seu valor educatiu. A participar se n'aprèn participant. Per tant, el Consell d'Infants és una escola de participació i de ciutadania.

Objectius

Els objectius del projecte del Consell Municipal d'Infants són els següents:

- Fer possible el debat i la participació dels infants en la vida del seu poble.
- Educar en el joc democràtic, en els valors en què es fonamenta i en les actituds i pràctiques amb què es construeix dia a dia, tot augmentant les competències dels infants a l'hora de pensar i argumentar, desenvolupar l'esperit crític i exercir el rol de representants.



- Establir canals de comunicació entre l'Ajuntament i els infants, donar-los a conèixer el funcionament de l'Ajuntament i fer-los prendre consciència que l'Administració pública treballa per al bé comú.

Descripció de l'execució del projecte per fases

La metodologia va d'acord amb l'estructuració en sis fases del projecte. En cada una d'aquestes fases el model d'actuació s'adapta als requeriments de les sessions.

1a fase: presentació del projecte i elecció del tema de treball

Visita tècnica a les escoles per presentar el projecte del Consell Municipal d'Infants i escollir el tema que treballaran durant el curs. Es mostra a l'alumnat participant el [vídeo resum](#) de l'any anterior i s'explica el funcionament i els objectius del projecte. Es treballa en grups petits a partir d'un vídeo sobre la [Carta de les ciutats educadores](#). Aquesta Carta es fonamenta en la Declaració Universal de Drets Humans (1948), en la Convenció sobre els Drets de l'Infant (1989), en l'Acord de París sobre el Clima (2015) o en l'Agenda 2030 de desenvolupament sostenible (2015), entre d'altres, i promou la idea que qualsevol poble o ciutat, petit o gran, disposa de possibilitats educadores incomputables, que van més enllà dels murs de l'escola per impregnar tota la ciutat.

Un cop presentat el marc general, la dinàmica de treball va consistir a conèixer els diferents temes relacionats amb la gestió del Masnou l'últim any. Prèviament s'havia fet un buidatge de les diferents notícies publicades a la revista *El Masnou Viu* i al web municipal, es van agrupar les notícies en temes i van sortir els següents:¹

- Mobilitat sostenible
- Seguretat viària i camins escolars
- Cultura popular
- Cultura
- Voluntariat i associacionisme
- Gent gran, relacions intergeneracionals
- Activitats d'infància
- Patrimoni i turisme
- Programació igualtat-diversitat i no discriminació
- Acollida i inclusió social
- Esports i vida saludable
- Participació ciutadana
- Lluita contra el canvi climàtic

¹ A l'annex es pot veure el llistat de temes complet, les notícies i les preguntes per ajudar a obrir el debat.



- Civisme
- Educació
- Promoció econòmica i comerç
- Espai públic i accessibilitat

L'alumnat es va dividir en grups petits i va haver d'escollir entre un o dos temes del total (no es podien repetir els temes). Un cop els temes van ser escollits, havien de llegir els titulars de les notícies i així assabentar-se del que tractava cada tema i intentar respondre les preguntes formulades per ajudar a obrir el debat. Un cop fet aquest procés, van haver de decidir si els interessava el tema o volien canviar-lo per un altre.

A continuació, l'alumnat participant es va ajuntar amb un altre grup i, en grups mitjans, van haver de prioritzar entre els dos temes escollits. Finalment, tot el grup classe en conjunt, amb quatre temes prioritzats (un tema provinent de cada grup), va haver de decidir i consensuar el tema que més li interessava.

De cada classe va sortir un tema prioritari:

Escola Bergantí	Esport i vida saludable
Escola Marinada	La cultura popular, les festes i tradicions
Escola Rosa Sensat	Esport i vida saludable
Escola Ferrer i Guàrdia	Esport i vida saludable
Escolàpies A	El civisme
Escolàpies B	Lluita contra el canvi climàtic
Ocata	Esport i vida saludable
Lluís Millet A	Igualtat entre homes i dones i diversitat
Lluís Millet B	El civisme

Els temes prioritzats per les vuit classes de sisè es van incloure en un qüestionari en línia per tal que tot l'alumnat participant en el projecte, individualment, votés el tema que més li interessava entre els cinc temes prioritzats.

Amb un 45,7 % dels vots, es va escollir treballar sobre el tema de [l'esport i la vida saludable al Masnou](#).



Quin tema votes en primera opció?

234 respostes



Quin tema votes en segona opció? (ha de ser diferent del primer)

234 respostes



2a fase: Xerrada sobre la democràcia i els acords

Totes les classes de sisè van ser rebudes per l'alcalde a la sala de plens de l'Ajuntament. L'alcalde els va fer la presentació sobre "La democràcia i els acords", en què va tractar continguts com la democràcia i les eleccions, l'Ajuntament del Masnou, la seva història i l'organització. Al final de la presentació es va obrir un torn de preguntes en què l'alumnat va formular-li les seves preguntes i comentaris.

3a fase: Elecció de les persones representants i deliberació de propostes

El personal tècnic de l'Ajuntament es va desplaçar als centres per fer l'elecció democràtica de representants i la deliberació de propostes a l'entorn del tema plantejat. Les sessions, van tenir una durada d'una hora i mitja, i es van fer amb dos objectius: d'una banda, es van escollir les dues persones representants i es van poder portar a la pràctica unes eleccions democràtiques, i, de l'altra, es va explicar què estava fent l'Ajuntament del Masnou per promoure l'esport i la vida saludable entre la població i es va acabar fent una pluja d'idees per recollir propostes a l'entorn de l'encàrrec de l'alcalde: [com promoure la pràctica de l'esport i la vida saludable al parc de Vallmora](#).



4a fase: Priorització i definició de propostes

Les tutores de les classes de sisè van ajudar l'alumnat a prioritzar, entre totes les idees, les dues propostes que cada classe de sisè va voler portar a la sessió plenària. També van acompanyar els i les participants a definir-les, argumentar-les i preparar el suport d'una presentació per a la sessió plenària.

5a fase: Sessió plenària del Consell Municipal d'Infants

Després de les últimes edicions del Consell Municipal d'Infants i de llegir les avaluacions de l'alumnat i tutores vam creure que calia reformular la sessió plenària del Consell d'Infants, tant pel lloc, ja que la dimensió de la sala de plens és petita i l'organització de la sessió plenària és complexa (calia emetre-ho en directe, aconseguir que es poguessin veure bé les presentacions, etc.), i també perquè només donava cabuda als infants representants, mentre que la resta de companys i companyes ho havien de veure des de la classe.

La novetat introduïda, i valorada molt positivament per mestres i alumnat, és haver traslladat la sessió plenària a l'Espai Escènic Iago Pericot, de manera que s'ha pogut donar cabuda als 226 alumnes de sisè, més les seves mestres, el personal d'acompanyament i les famílies de l'alumnat representant.

L'estructura de la sessió va ser pràcticament la mateixa, però els infants representants van poder sentir el caliu dels seus companys i companyes que els animaven abans i després de la seva presentació, i, d'altra banda, vam poder demostrar que el Consell d'Infants el formaven totes i tots, escoltant les propostes presentades per les escoles i presenciant les votacions de les propostes guanyadores.

Propostes finalistes i propostes guanyadores

Del treball deliberatiu fet a classe (en les fases 3 i 4), es va demanar als infants que prioritzessin dues propostes per presentar a la sessió plenària. El conjunt de propostes recollides de tots els infants participants es recull a continuació:

Escola	proposta 1	proposta 2
Bergantí	Taules de ping-pong.	Parc de cal·listènia.
Escolàpies 6è A	Fer un <i>bike park (pump truck)</i> .	Fer un parc d'obstacles.
Escolàpies 6è B	Fer un parc de cal·listènia al parc de Vallmora amb un terrat verd (sobre el parc de cal·listènia) per fer doble funció: ombra i generador d'oxigen i reductor de CO ₂ .	Plantar més arbres (al voltant del parc de Vallmora) i fer horts (dins el parc) perquè puguin absorbir el CO ₂ i generar oxigen.
Ferrer i Guàrdia	Muntar un bosc vertical.	Organitzar tornejos de diferents esports.
Lluís Millet 6è A	Construir pistes de tennis i pàdel gratuïtes.	Organitzar tallers de diferents esports: ioga, zumba, pilates, taitxí...
Lluís Millet 6è B	Espai de cal·listènia.	Taules de pícnic.
Marinada	Bosc vertical.	Minigolf.
Ocata	Potenciar la salut mental a la zona de bosc del parc: passarel·les de fusta, més arbres, taules de pícnic, espais de reunió i elements infantils de fusta.	Gimnàs a l'aire lliure i itinerari pel parc.
Rosa Sensat	Fer un minigimnàs a l'aire lliure al parc de Vallmora, on es faci esport, ioga, pilates, activitats esportives...	Fer un circuit per a bicicletes amb un local on se'n puguin llogar.



A la sessió plenària del Consell Municipal d'Infants del 3 de maig de 2023, els infants van votar entre totes les propostes (cada infant podia votar dues propostes de tot el conjunt) i els resultats van ser els següents:

	Propostes	<u>Nombre de vots</u>
1	Potenciar la salut mental a la zona de bosc del parc: passarel·les de fusta, més arbres, taules de pícnic, espais de reunió i elements infantils de fusta	2
2	Gimnàs a l'aire lliure (<i>outdoor</i>), cal·listènia, parc d'obstacles, aparells per a gent gran	14
3	Circuit de bicicletes (<i>pump truck, bike park</i>) + opció de llogar bicicletes	10
4	Bosc vertical: rocòdrom, tirolina, circuit d'equilibri, etc.	5
5	Minigolf	3
6	Taules de ping-pong	1
7	Pistes de pàdel i tennis al parc de Vallmora	0
8	Plantació d'arbres, terrats verds i horts	1
9	Organitzar tornejos esportius per a totes les edats	0
10	Organitzar tallers per a totes les edats (ioga, pilates, zumba, taitxí, etc.)	0

6a fase: Avaluació

S'envia un qüestionari d'avaluació en línia als infants i un altre al professorat i es redacta la memòria final del projecte.



Temporalització

Mesos	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5	Fase 6
OCTUBRE	Presentació del projecte i elecció del tema de treball					
NOVEMBRE						
DESEMBRE						
GENER		Recepció de l'alcalde i xerrada sobre la democràcia i els acords				
FEBRER			Elecció de representants i taller deliberatiu de propostes			
MARÇ				Treball intern a l'aula a tutoria		
ABRIL						
MAIG					3 de maig Sessió plenària	
JUNY						Avaluació

Recursos humans

Tot el projecte s'ha coordinat des de l'Alcaldia, assumit per la tècnica de Projectes, que ha realitzat les funcions següents:

- Coordinació interna i externa amb els centres educatius.
- Redacció i disseny del projecte i de les activitats.
- Desenvolupament de tota l'acció i intervenció als centres educatius.
- Avaluació i redacció de la memòria final.

També s'ha comptat amb el suport del Departament de Comunicació, que n'ha fet difusió a través del web municipal, *El Masnou Viu* i les xarxes socials, i del personal del Gabinet de l'Alcaldia, que s'ha ocupat de la part de protocol i coordinació amb els regidors i regidores i ha donat suport en la preparació.



Cal esmentar també la implicació de les tutores de sisè en el projecte, especialment a la part final, en què han d'acompanyar l'alumnat a l'hora de prioritzar les propostes i preparar la presentació que faran les dues persones representants a la sessió plenària.

Despeses

Les despeses del projecte han estat únicament per a l'enregistrament de la sessió plenària, i l'edició d'un [vídeo curt](#), per tal de poder-ne fer difusió entre la ciutadania i el mateix alumnat.²

Les despeses detallades són les següents:

Anou Audiovisuals, SL	Gravació del ple dels infants.	256,00 €
	Realització d'un vídeo resum de la sessió plenària.	
	21% IVA	53,76 €
	Total	309,76 €

Conclusions i propostes de millora

El Consell Municipal d'Infants és un projecte consolidat que compta amb la col·laboració de les escoles de primària de la vila, que veuen en el projecte una gran oportunitat d'aprenentatge per a l'alumnat.

La revisió i l'avaluació del projecte dels últims anys ens ha facilitat la incorporació de canvis, enfocats a millorar la participació dels infants, com per exemple, la incorporació de la primera fase de presentació del projecte i d'elecció del tema de treball o la celebració de la sessió plenària a l'Espai Escènic Iago Pericot, en presència de tot l'alumnat participant.

Per avaluar el projecte, s'han elaborat dos qüestionaris: l'un, orientat a les tutores, respost per vuit persones, i l'altre, orientat als infants, que ha estat respost per 188 alumnes.³ La referent tècnica del projecte ha analitzat les respostes dels qüestionaris i amb això elabora la memòria final i les propostes de millora. Les apuntem a continuació:

- La fase de presentació del projecte permet explicar als alumnes el funcionament del projecte en què participaran durant l'any, però és la fase que l'alumnat valora pitjor, perquè se'ls fa llarga i les dinàmiques utilitzades per escollir el tema no han estat apropiades per a l'edat. Cal trobar una nova manera de plantejar els possibles temes de treball en el marc del projecte que sigui més senzilla.

² Entre les despeses no es compta la dedicació del personal.

³ El buidatge dels qüestionaris d'avaluació està a disposició de les persones interessades. Podeu enviar un correu a cmi@elmasnou.cat per sol·licitar-lo.



- Pel que fa a la fase de prioritització de propostes, fins ara ha depès de les tutores, que han hagut de dedicar alguna sessió més de les seves tutories per fer que l'alumnat decideixi quines dues propostes vol portar a la sessió plenària. Aquesta fase sovint coincideix amb el final de curs, quan l'agenda dels grups de sisè està ja molt farcida d'activitats, avaluacions, etc. Com a millora, hem preguntat al qüestionari d'avaluació de les tutores si voldrien que la prioritització estigués inclosa a la darrera visita als centres que fa el personal de l'Ajuntament, amb l'objectiu d'utilitzar els mateixos criteris, metodologia i temps per prioritzar les propostes. Sis de vuit tutores creuen que sí que seria interessant, les dues restants manifesten que l'agenda de sisè ja està molt plena i que ho poden gestionar tal com han fet fins ara.
- El canvi de localització de la sessió plenària de la sala de plens a l'Espai Escènic Iago Pericot ha estat tot un encert, ja que ha permès la participació de tot l'alumnat de sisè (no només de les persones escollides com a representants, com havíem fet els anys anteriors). Tot i així, han sorgit nous reptes: com donar veu i vot a tot l'alumnat participant, ja que un bon nombre d'alumnes ha posat de manifest en els qüestionaris d'avaluació que els hauria agradat qüestionar les propostes presentades per altres escoles i que també s'havien sentit exclosos pel fet de no poder votar. Cal estudiar la viabilitat d'aquesta proposta i, si no, caldrà explicar millor que aquest és un dels aspectes de la democràcia representativa.

L'experiència de participar en el Consell Municipal d'Infants dona l'oportunitat a nens i nenes de connectar amb el seu poble, detectar-hi mancances o aspectes que cal millorar, interessar-se pel funcionament del seu Ajuntament o formular tot tipus de preguntes a l'alcalde i a l'Equip de Govern. La majoria d'infants que han respost el qüestionari han valorat molt positivament la seva participació en el projecte i manifesten estar satisfets i haver-se sentit escoltats i importants.

Quant a la valoració del professorat, la majoria valora molt positivament el projecte i en destaca l'oportunitat d'aprenentatge sobre la representativitat democràtica i el funcionament de l'Ajuntament, l'oportunitat de posar en pràctica les seves habilitats d'expressió i debat, i, en general, la possibilitat de reflexionar a l'entorn d'un tema d'interès que els afecta com a ciutadans i ciutadanes del poble on viuen.

Buidatge dels comentaris dels infants al qüestionari d'avaluació.

Quan se'ls pregunta **què han après** diuen...

"He après el treball en equip, a escoltar millor i aprendre que som un poble molt unit, i que hem d'estar junts."

"He après a parlar davant de molta gent." (Representant)

"Que hem de cuidar el Masnou."

"Que els infants també podem aportar coses pel Masnou."

"He après que hi ha molts espais al Masnou que es poden fer servir per mantenir una vida saludable."

"He après que sempre he de ser valent."



“He après que s’ha de valorar molt el poble i fer el màxim possible per millorar-lo.”

“He après que les coses no són tan fàcils com semblen i que tot costa molts diners.”

“El que he après ha sigut que els nens també podem ajudar a millorar el poble i he après un munt de coses sobre com millorar un poble i com són els debats per decidir com millorar una societat.”

“Que no només he de pensar amb mi mateix, sinó que l'altra gent també vol altres coses.”

“Que no podem votar una proposta per molt que ens agradi sense saber les causes i com pot arribar a afectar el nostre món. Primer hem de pensar i després actuar.”

“He après com es fa una votació i he entès una mica millor això de la política.”

“He après com es prenen les decisions importants en un poble. Es vota en les eleccions i després els representants proposen millores per al poble.”

Quan se’ls pregunta **com s’han sentit participant en el projecte** diuen...

“M’he sentit important, perquè he participat en una cosa per contribuir al fet que el Masnou sigui un lloc millor”.

“Com si fos una de les millors experiències que he tingut, en veure altres escoles, etc.”

“La sensació de sentir que tot el món t’està mirant mentre parles és una sensació molt estranya, i també ha sigut molt divertit.”

“Bé, perquè ho hem fet junts i és més guai que fent-ho sols.”

“Jo m’he sentit molt agraïda de poder donar idees que poden canviar el Masnou.”

“Al principi m’agradava molt el projecte, però a l’última activitat m’he sentit exclosa, perquè no ens deixaven expressar la nostra opinió a tots”.

Annex 1. Fotografies



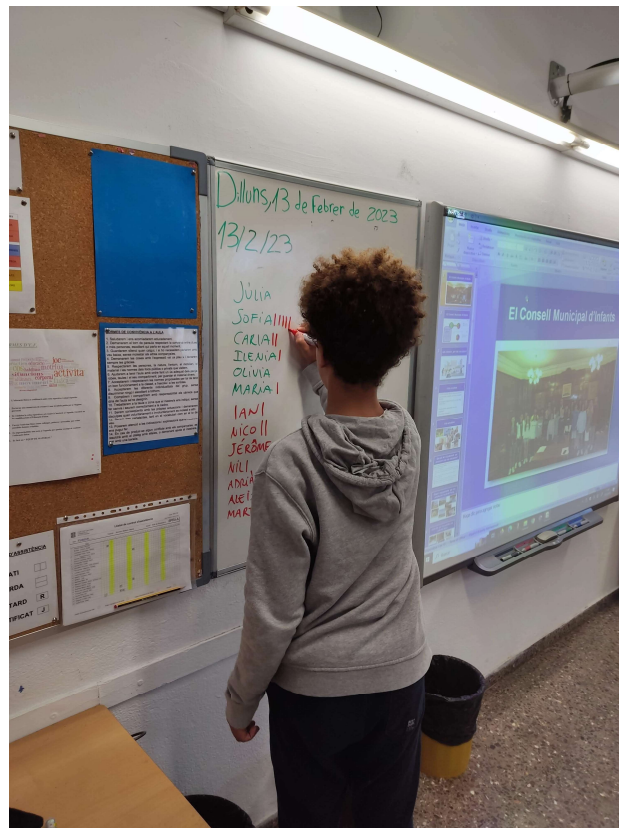
Dinàmica d'elecció dels temes del CMI



Anotació de primeres propostes i prioritització dels temes de treball



Un dels grups de 6è a la sala de plens a la xerrada sobre la democràcia i els acords



Un participant anotant els candidats i candidates a representants



Recompte de vots



Imatge del desenvolupament de la sessió plenària, el 3 de maig de 2023



L'alumnat de sisè de totes les escoles assistint a la sessió plenària



Foto final de les persones participants a la sessió plenària, el 3 de maig de 2023.