
Projecte educatiu de centre (PEC)

Centre de Formació de Persones Adultes del Masnou (CFPAM)

Data d'elaboració:
Març 2021- Març 2022

Data aprovació claustre:
23 maig 2022

**Data aprovació Consell
Escolar:**
20 de juny 2022

Dades del centre

Nom oficial	CFA El Masnou (CFPAM)
Codi centre	08071101
Adreça	C/ d'Itàlia, 50, 1a planta
Municipi	El Masnou (08320)
Telèfon	93 557 17 60/ 93 557 18 82
Correu electrònic	<i>cfam@elmasnou.cat / a8071101@xtec.cat</i>
Web	<i>http://cfpam.cat/</i>

Per a l'elaboració d'aquest projecte hem tingut el suport inestimable de la Diputació de Barcelona i de la seva assessora externa Gemma Argelaga.

Índex

1	Breu història	5
2	Context	6
2.1	Context sociodemogràfic.....	6
2.1.1	Població per sexe i edat	6
2.1.2	Nacionalitat i origen	8
2.2	Nivell d'instrucció	10
2.3	Ocupació	11
2.4	Atur per gènere i edat	11
2.4.1	Atur per nivell d'instrucció	12
3	Trets d'identitat	13
3.1	Titularitat i ubicació	13
3.2	Missió, visió i valors	13
3.3	Característiques de l'alumnat	14
4	Principis generals	15
5	Objectius	17
5.1	Objectius sociocomunitaris	17
5.2	Objectius socioeducatius	17
5.3	Objectius educatius	18
6	Principis metodològics	19
7	Organització	20
7.1	Organització interna	20
7.2	Relacions externes.....	21
7.3	Formació del professorat.....	21
8	Avaluació	22
8.1	Carta de serveis	23
9	Documents de gestió	25
9.1	Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).....	25
9.2	Programació general anual (PGA).....	25
9.3	Pla d'acció tutorial (PAT).....	25
9.4	Projecte lingüístic de centre (PLC)	26
9.5	Estratègia digital de centre (EDC)	26
10	Marc legal i normatiu	27
11	Aprovació i difusió	28



1 Breu història

El Masnou és un municipi amb una important tradició pedagògica que té com a personatge rellevant la mestra masnovina Rosa Sensat i Vila, nascuda a la vila l'any 1873. Rosa Sensat va ser, i és, un referent en l'àmbit educatiu degut a la seva forta implicació en el desenvolupament de l'escola pública catalana i en la divulgació dels nous corrents pedagògics.

En el context d'aquesta tradició pedagògica, l'interès consistorial per l'educació de persones adultes es va fer palès l'any 1979, recentment estrenada la democràcia, quan des de la Regidoria d'Educació es va impulsar la iniciativa de dur a terme classes d'alfabetització i de graduat escolar amb l'objectiu d'oferir a aquelles persones que, per diverses raons, no havien tingut accés a l'educació el dret de formar-se i adquirir els coneixements necessaris per progressar, tant en l'àmbit social com en el personal. L'Ajuntament era conscient que el progrés comunitari estava estretament lligat al nivell formatiu de la ciutadania.

El curs 1979-80 es va iniciar tot i les dificultats, perquè, si bé hi havia el reconeixement de la inspecció educativa, encara no es disposava d'un local propi i no es va rebre cap ajut econòmic (el sou dels mestres el pagava l'alumnat amb les mensualitats) i el professorat depenia del Consell Municipal.¹ Progressivament, l'Ajuntament va anar assumint més responsabilitats, cedint aules per impartir-hi les classes (tot i que els canvis d'ubicació eren constants) i assumint les despeses salarials del professorat.

L'any 1998 va significar un salt important en el camí cap a la consolidació de la formació de persones adultes al municipi, ampliant l'oferta formativa amb els programes de garantia social, contractant una professora, dotant l'escola d'aules pròpies però compartint l'espai amb altres serveis, i reconeixent l'escola com a Centre de Formació d'Adults del Masnou (CFAM).

Entre el 1998 i el 2009, la realitat social del municipi va fer que el CFAM donés resposta a les noves demandes educatives que manifestava la ciutadania i, a més dels cursos d'alfabetització, graduat escolar i programes de qualificació professional, s'hi van impartir cursos d'acolliment lingüístic en català i en castellà, cursos de preparació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, accés a la universitat per a majors de 25 anys, i tallers d'anglès i d'informàtica. Per fer-ho possible el consistori va establir convenis amb municipis popers, com ara Teià, Alella, Montgat i Tiana, i va contractar més personal.

El curs 2009-2010 va suposar la consolidació definitiva del Centre de Formació de Persones Adultes del Masnou (CFPAM). L'any 2009 l'escola va rebre l'autorització de la Generalitat per impartir el cicle instrumental i el graduat en educació secundària per a persones adultes, i es va permetre al CFPAM examinar i atorgar el títol de graduat en educació secundària al seu alumnat. Es va destinar un espai propi, ubicat a la primera planta de l'Edifici dels Vienesos (carrer de la Segarra, 12) i es va contractar més professorat.

Actualment, des del curs 2018-2019, l'escola està ubicada a la primera planta de l'Edifici Centre, responnent a l'aposta municipal d'aglutinar en un mateix espai cèntric l'oferta formativa municipal.

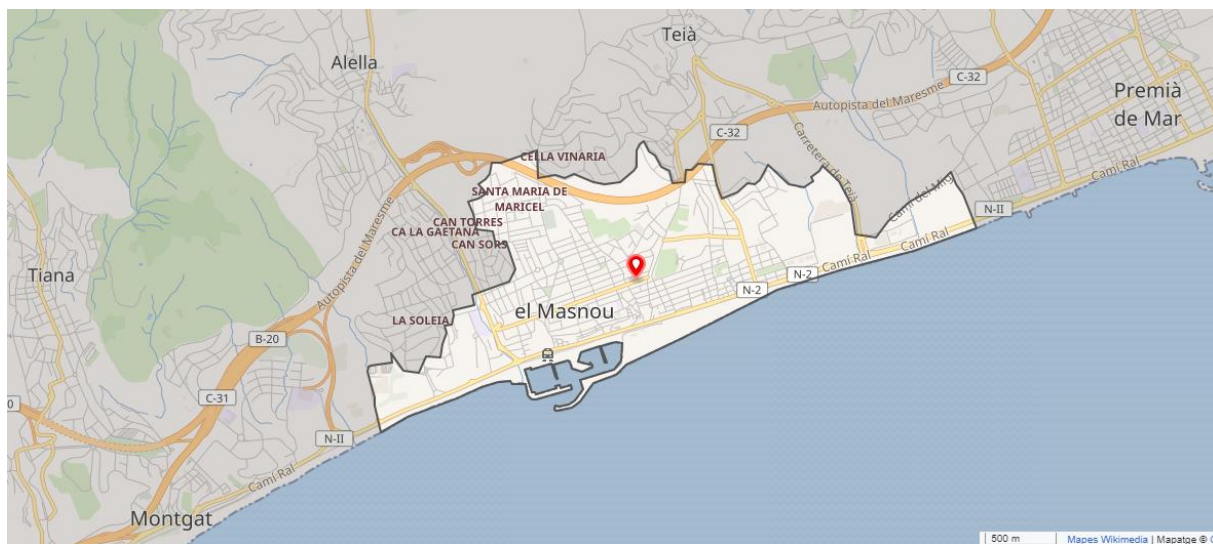
Al llarg de més de quatre dècades molts són els i les alumnes que han gaudit d'aquest servei i han millorat la seva formació, demostrant amb escreix la necessitat de l'existència del servei de Formació de Persones Adultes al municipi. Si bé la realitat social ha canviat des dels seus inicis, les necessitats d'una educació permanent al llarg de la vida continuen molt presents.

¹ Fàbregas i Cardona, Francesc (2009). *L'ensenyament al Masnou (1825-2008)*. El Masnou: Fundació la Calàndria, pàg. 112.

2 Context

2.1 Context sociodemogràfic

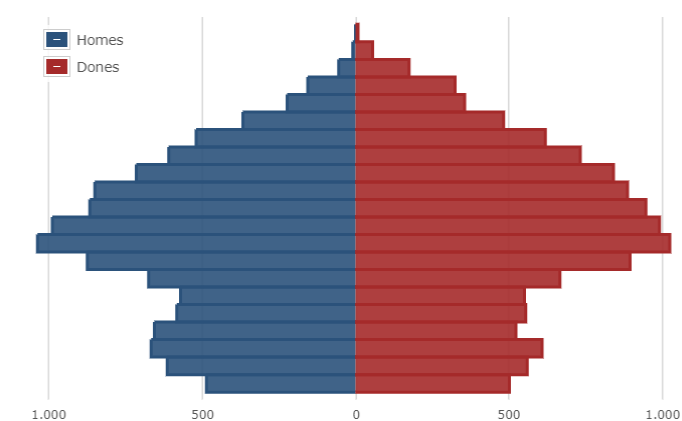
EL Masnou és un municipi ubicat a la comarca del Maresme amb una població el 2020 de 23.831 habitants, una superfície de 3,39 km² i una densitat de 7.029 hab/km². La densitat d'aquest municipi és molt superior a la mitjana comarcal (1.150,8 hab/km²) i a la de Catalunya (242,3 hab/km²).



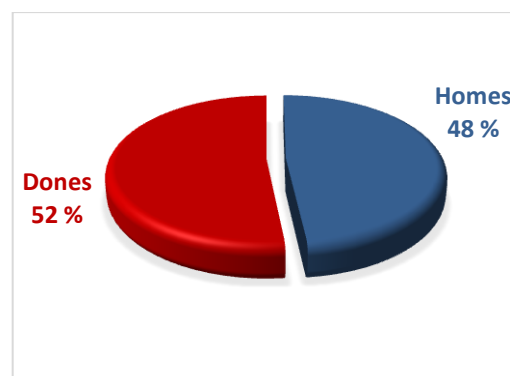
2.1.1 Població per sexe i edat

La piràmide poblacional reflecteix una estructura feminitzada. S'observa un increment del nombre de dones a mesura que augmenta l'edat.

Població a 1 de gener. Per sexe i edat quinquennal. Masnou, el 2020

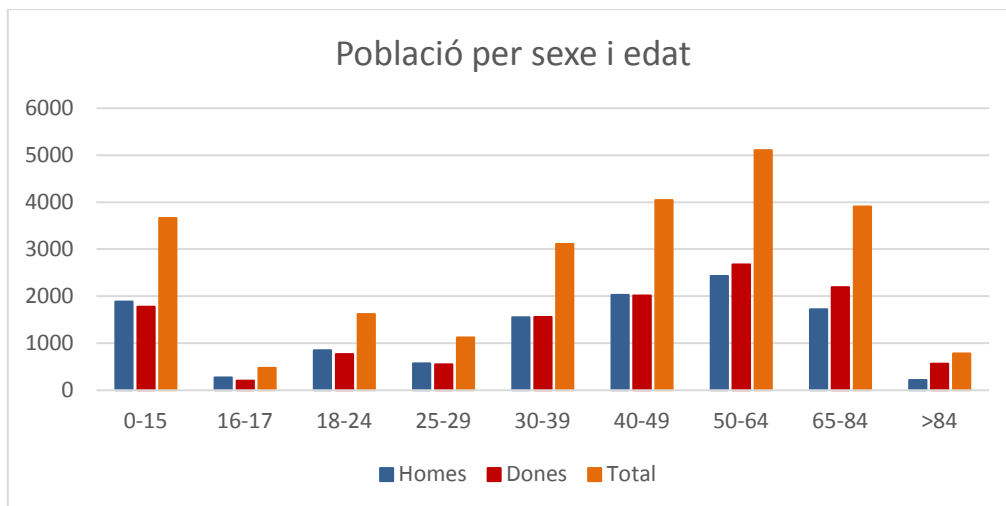


Font: Idescat, a partir del Padró continu de l'INE.

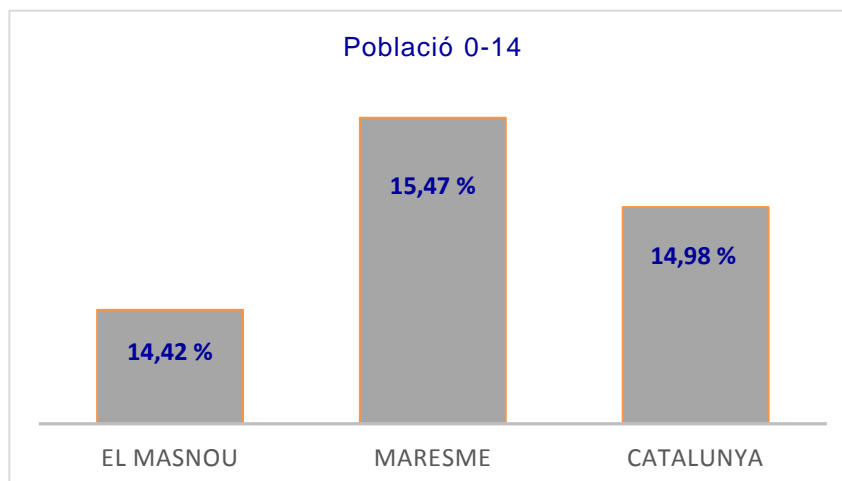
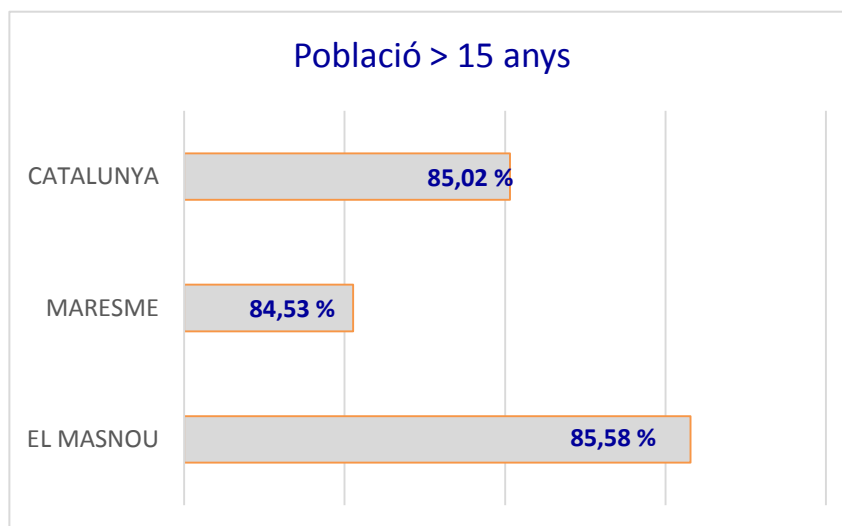


La majoria de la població se situa entre els 40 i els 49 anys, essent l'edat mitjana de 43 anys, un any més que l'edat mitjana a Catalunya i a la demarcació de Barcelona (42 anys).

Es pot observar com el gruix de la població adulta se situa entre els 50 i els 64 anys.

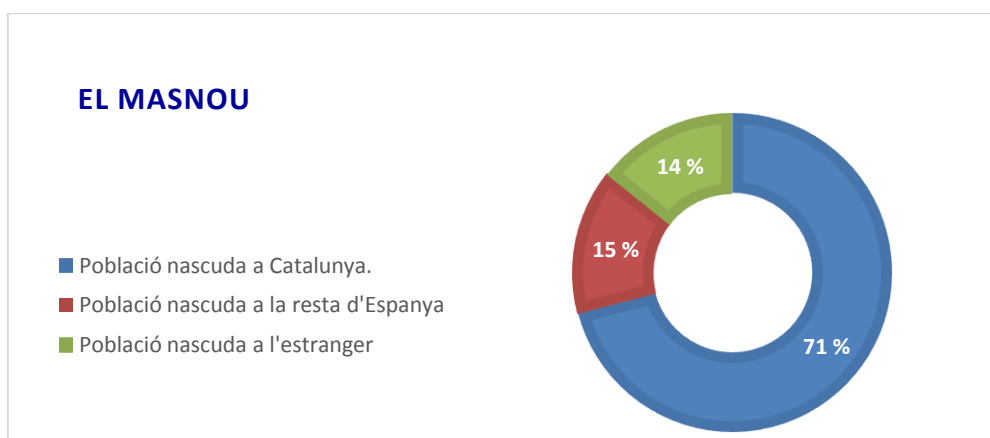


Respecte a la població de 15 anys o més, el Masnou se situa per sobre del Maresme (0,49 % més) i per sota de Catalunya (0,56 % menys). En canvi, en la població de 0 a 14, el Masnou està per sota de la comarca (1,05 % menys) i de Catalunya (0,56 % menys).

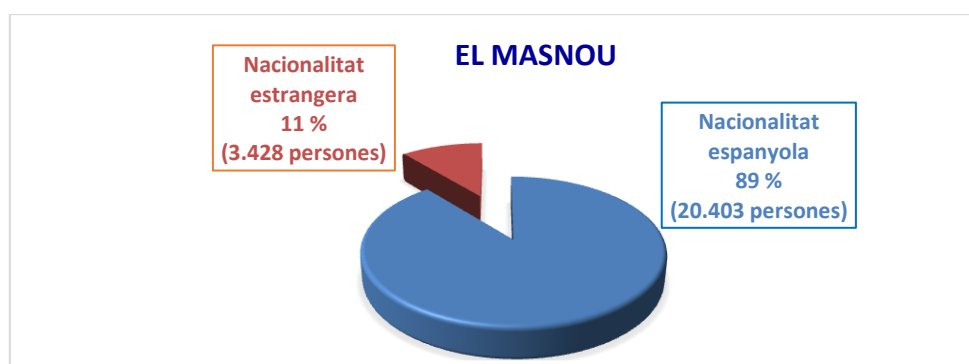


2.1.2 Nacionalitat i origen

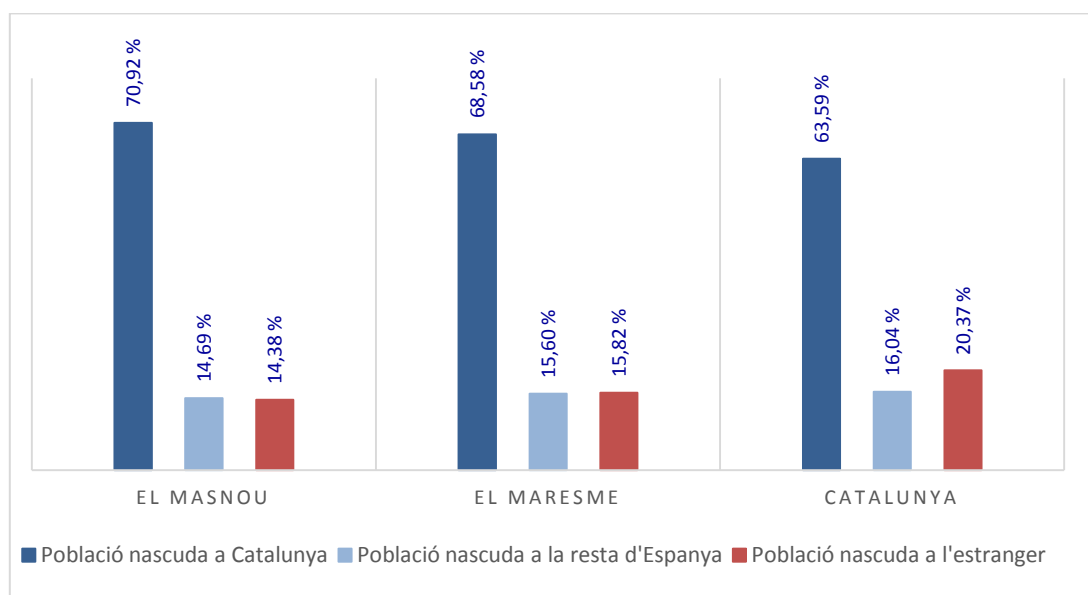
D'acord amb les dades del Padró de l'any 2020, el 86 % de la població del Masnou és nascuda a Espanya i el 71 %, a Catalunya.



Quant a la nacionalitat, de les 23.831 persones que viuen al Masnou, el 89 % té la nacionalitat espanyola.

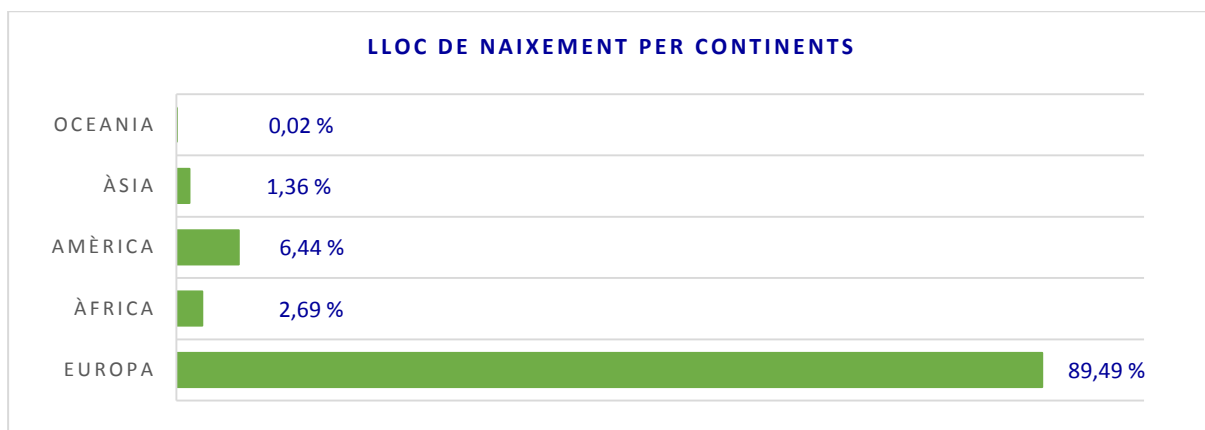


Quant al lloc de naixement, al Masnou hi ha un percentatge menor de població nascuda a l'estranger i un major percentatge de població nascuda a Catalunya respecte al Maresme i a Catalunya.

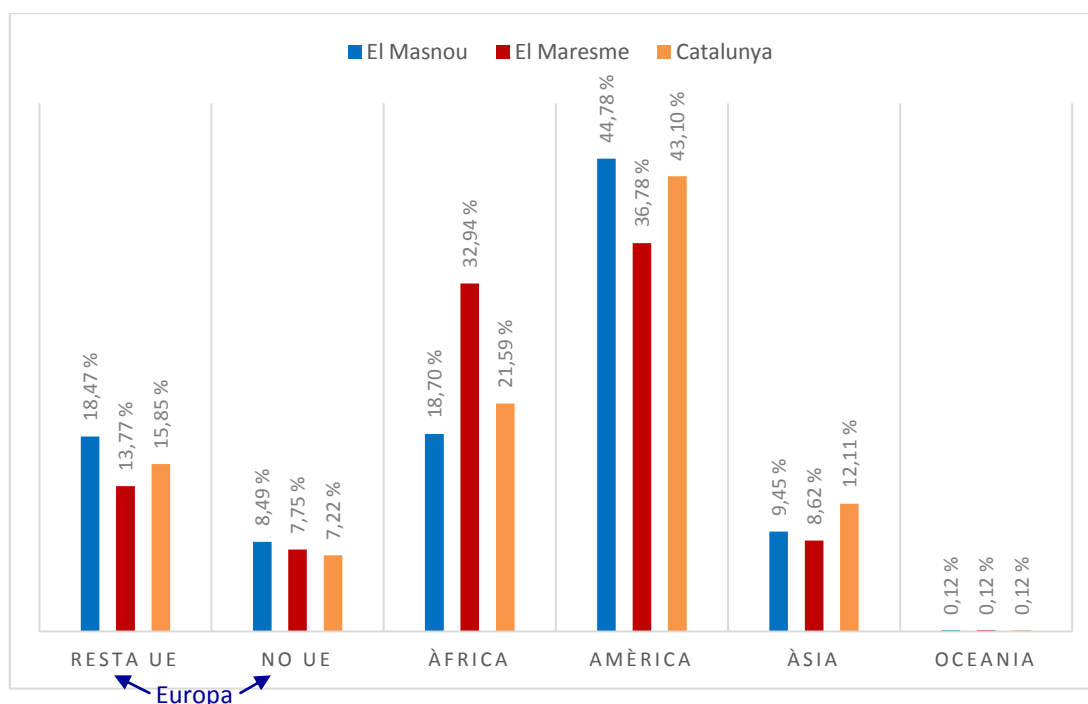


Si ens centrem només en les dades de la població nascuda a l'Estat espanyol, veiem com de les 20.403 persones, 16.902 van néixer a Catalunya, el 82,04 %.

Les dades respecte al lloc de naixement del total de la població del Masnou indiquen que la majoria procedeix del continent europeu (s'hi inclou l'Estat espanyol), el 89,49 %.



Si analitzem quin és el lloc d'origen de les 3.428 persones nascudes fora de l'Estat espanyol (Padró municipal 2020) i el comparem amb la comarca del Maresme i Catalunya, veiem que, si bé Amèrica és el continent de procedència de la majoria de la població, el percentatge és major al Masnou (44,78 %) i menor al Maresme (36,78 %). Al Masnou, al Maresme i a Catalunya, el segon continent de procedència és l'Àfrica, però al Maresme el percentatge és força superior, quasi 23 punts. El Masnou té com a tret significatiu el major percentatge de persones nascudes a països de la resta de la UE.



Resta UE (països de la Unió Europea, excepte Espanya)

No UE (països europeus que no pertanyen a la UE)

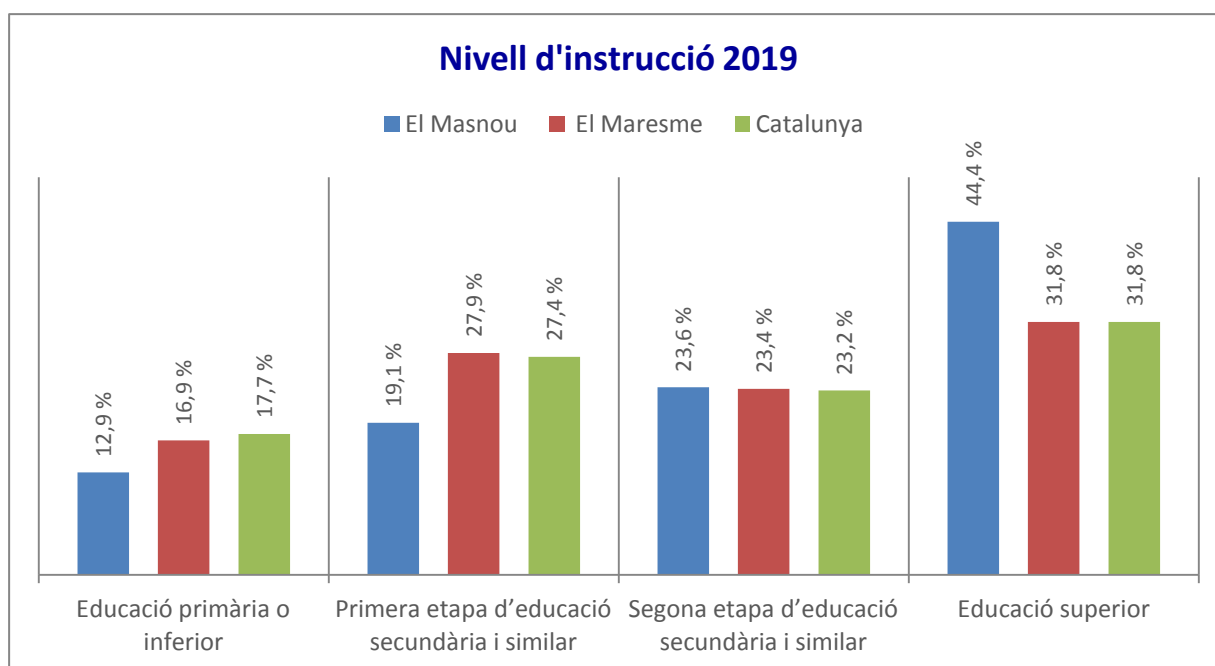
Pel que fa als països d'origen, trobem que el 15,02 % de les 3.428 persones no nascudes a l'Estat Espanyol són del Marroc; l'11,96 %, de l'Argentina, i el 4,29 %, d'Equador.

A continuació es presenta una taula amb els 25 principals països d'origen de les persones no nascudes a l'Estat espanyol i residents al Masnou seguint la classificació anterior.

Resta UE	No UE	Àfrica	Amèrica	Àsia
França 4,08 %	Rússia 3,03 %	Marroc 15,02 %	Argentina 11,96 %	Xina 4,00 %
Itàlia 4,03 %	Regne Unit 2,39 %		Equador 4,29 %	Pakistan 1,66 %
Alemanya 3,09 %	Ucraïna 1,23 %		Veneçuela 3,65 %	Índia 1,55 %
Romania 1,20 %			Colòmbia 3,59 %	
			Brasil 2,71 %	
			Perú 2,63 %	
			Bolívia 2,22 %	
			Hondures 2,13 %	
			Uruguai 2,13 %	
			Cuba 2,07 %	
			Xile 2,01 %	
			Rep. Dominicana 1,40 %	
			EUA 1,14 %	
			Mèxic 1,02 %	

2.2 Nivell d'instrucció

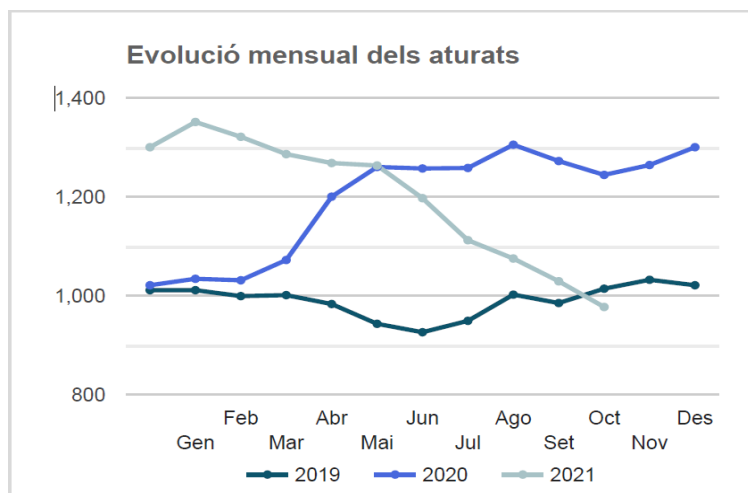
D'acord amb les dades provisionals de l'Institut d'Estadística de Catalunya sobre el nivell d'instrucció de la població de 15 anys i més, destaca el percentatge de població masnovina amb educació superior, igual que al Maresme i a Catalunya.



2.3 Ocupació

Les dades d'aquest apartat han estat extretes del programa Hermes de la Diputació de Barcelona i corresponen a l'octubre del 2021.

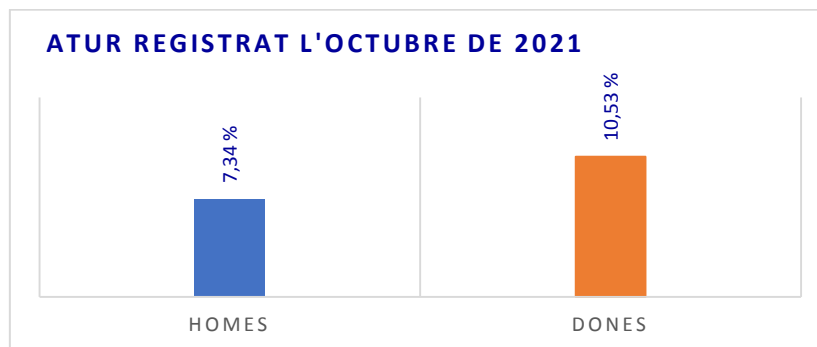
La taxa d'atur al Masnou, registrat l'octubre del 2021, és inferior (8,85 %) a la taxa de la província de Barcelona (10,35 %).



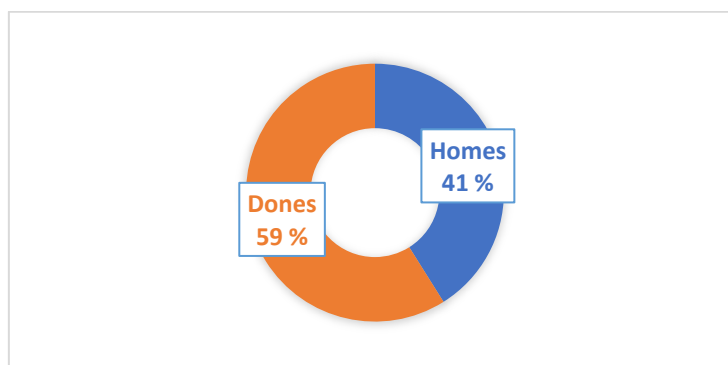
Font: https://www.diba.cat/hg2/infomes/sintesi_municipal_2.asp

2.4 Atur per gènere i edat

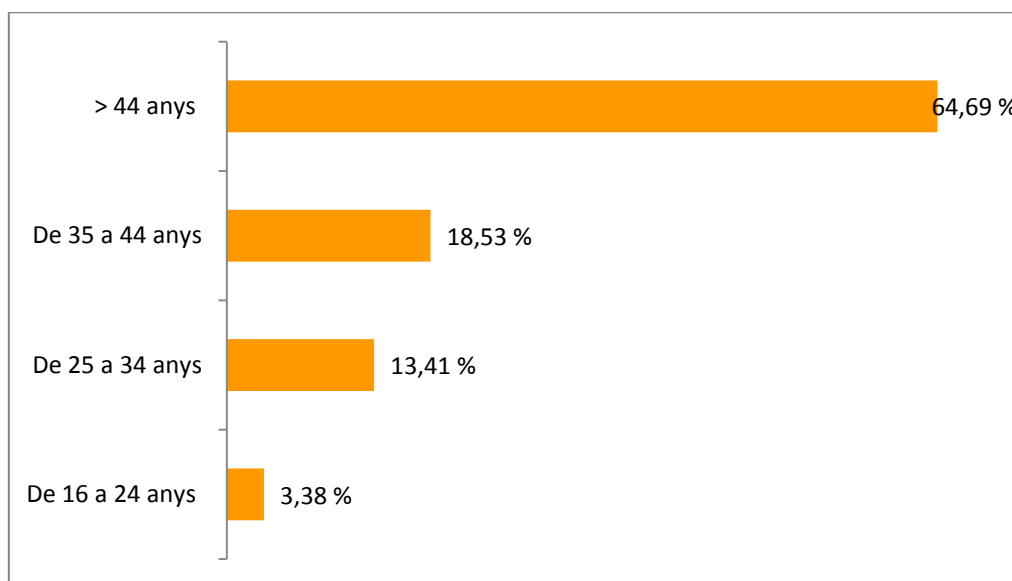
Respecte a la població total, la taxa d'atur femení (7,34 %) és superior a la dels homes (10,53 %).



Quant a les persones aturades, de les 977 registrades com a aturades, el 59 % són dones.

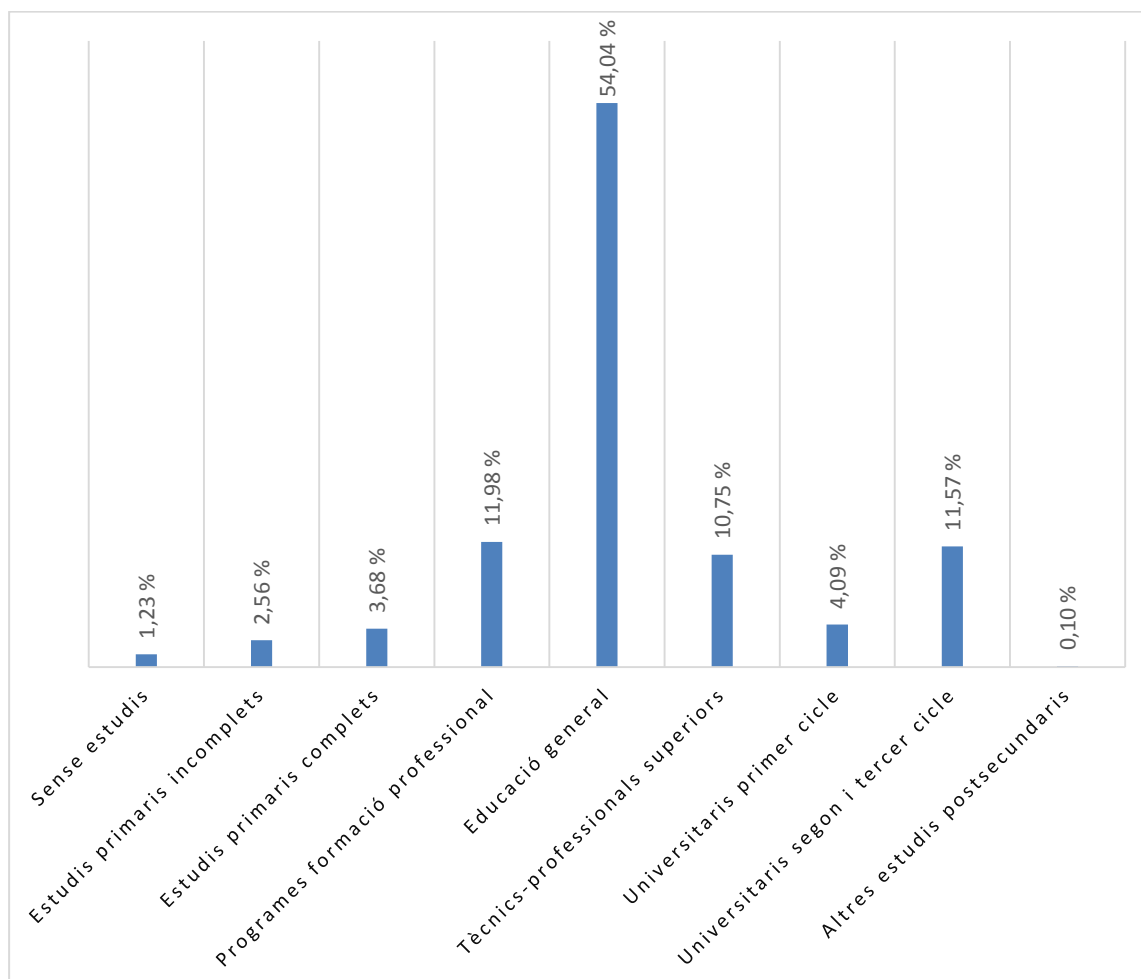


Per edats, de les 977, el 65 % són persones més grans de 44 anys (cal tenir en compte que la majoria del col·lectiu de joves estudiants no està registrat a l'atur).



2.4.1 Atur per nivell d'instrucció

Si analitzem l'atur per nivell d'instrucció, observem com es concentra en persones amb una formació no especialitzada, el 54,04 %.



3 Trets d'identitat

3.1 Titularitat i ubicació

El Centre de Formació de Persones Adultes del Masnou és de titularitat municipal i és l'Ajuntament del Masnou qui n'assumeix la gestió del personal. Està situat a la 1a planta de l'Edifici Centre, en un indret cèntric i ben comunicat amb la resta del municipi.

És un centre educatiu finançat amb diners públics amb una vocació clara d'estar vinculat i ser socialment útil a la població. Té una oferta educativa de formació de persones adultes que vol abraçar tots els àmbits educatius (formal, no formal i informal) amb la finalitat de satisfer les demandes de la ciutadania, amb un nivell d'exigència per fer possibles, al mateix temps, els objectius d'equitat i excel·lència que demana la societat.

3.2 Missió, visió i valors

La **missió** del CFPAM és formar i orientar adolescents i persones adultes per millorar les seves competències personals, laborals i socials perquè els permetin afrontar les exigències de la societat actual i, alhora, perquè esdevinguin agents transformadors i compromesos amb el seu entorn.

La **visió** és ser un centre conegut i reconegut per la ciutadania i les institucions com a referent de la formació de persones adultes al municipi, en el marc d'una educació entesa com un procés al llarg de la vida i en tots els seus àmbits. Que l'escola sigui un espai de trobada, de participació i de gaudi per adquirir i compartir coneixements i habilitats.

Els **valors** que orienten la missió i la visió del centre i són els eixos vertebradors de l'activitat docent són:

- **Igualtat.** Combatre tota forma de discriminació per raó de gènere, raça, religió, origen, capacitats, llengua, orientació sexual i qualsevol altra per enfortir l'autoestima personal i col·lectiva en una societat diversa.
- **Respecte a la diversitat, interès per l'altre i interculturalitat.** Entendre la diversitat (ètnica, de gènere, religiosa, lingüística, d'origen...), el coneixement de l'altre i la convivència harmònica entre diferents cultures com a un factor d'enriquiment personal i col·lectiu.
- **Inclusió.** Afavorir que tot l'alumnat, sobretot el que es trobi en situació desfavorable, tingui les mateixes possibilitats i oportunitats per realitzar-se com a individus dins la societat.
- **Pertinença.** Afavorir que l'alumnat se senti acollit, que forma part de la comunitat, a partir del coneixement de la llengua, cultura, entorn...
- **Resiliència.** Afavorir la capacitat d'enfrontar-se i adaptar-se a l'adversitat, tot adquirint eines per superar-la.
- **Socialització.** Entendre que les persones formem part d'una societat i necessitem de les altres per desenvolupar-nos, créixer i enriquir-nos. L'escola és un espai que afavoreix el procés de socialització.
- **Autonomia.** Donar eines perquè les persones adquireixin capacitats bàsiques per desenvolupar-se en la seva vida quotidiana.

3.3 Característiques de l'alumnat

L'alumnat que ve al centre és molt heterogeni pel que fa a edats, procedència, cultures i interessos. Amb una evolució els darrers anys cap a un increment de la població migrada d'origen estranger i de joves sense titulació que busquen un canvi per millorar les seves expectatives de futur.

Podríem agrupar el nostre alumnat en els perfils següents:

→ **Persones nouvingudes**

De diferents cultures i procedències. Cal diferenciar:

Persones alfabetitzades en la seva llengua d'origen

El principal objectiu és l'aprenentatge del català i del castellà com a mitjà per inserir-se laboralment i obtenir el permís de residència.

Persones no alfabetitzades en la seva llengua d'origen

El que volen i necessiten és adquirir les competències bàsiques de lectoescriptura i càlcul per integrar-se plenament en la comunitat.

→ **Joves i adolescents**

Aquest col·lectiu, sense el títol de l'ESO, està interessat a obtenir una titulació bàsica per continuar estudiant i obrir el ventall de possibilitats d'accés al món del treball.

→ **Persones adultes en edat laboral**

En aquest sector es diferencien clarament dues demandes formatives. D'una banda hi ha les persones que mostren especial interès en els cursos que els donin una titulació que els permeti situar-se millor davant el mercat laboral, i de l'altra, les persones que volen adquirir o ampliar el seu coneixement cultural, digital i lingüístic pel gust d'aprendre.

→ **Gent gran**

L'objectiu principal d'aquest grup són els ensenyaments per adquirir competències transprofessionals, com ara les activitats formatives d'informàtica, ja que són un dels principals col·lectius víctimes de la bretxa tecnològica degut al seu analfabetisme digital; les activitats formatives d'anglès, per tal d'assolir un grau de competència bàsica per comunicar-se en aquesta llengua; i l'aprofundiment en la llengua catalana per integrar-se plenament en la societat catalana.

És un col·lectiu en què el plaer d'aprendre i formar-se al llarg de la vida està molt present.

La majoria de l'alumnat del CFPAM resideix al Masnou (80 %) i en municipis limítrofs, com ara Teià (7 %) i Alella (6 %).

4 Principis generals

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, els principis generals que vehiculen i orienten la tasca educativa i el procés d'ensenyament-aprenentatge del CFPAM són:

Línia pedagògica

L'escola prioritza els ensenyaments bàsics com a punt de partida per accedir a altres formacions i es reforcen els ensenyaments instrumentals. El Pla d'acció tutorial (PAT) és cabdal per garantir el correcte itinerari formatiu de l'alumnat.

Catalanitat

D'acord amb la legislació, el català és la llengua pròpia de l'escola, la llengua normalment emprada i d'ús normal en l'acolliment de l'alumnat. És la llengua vehicular del centre en tots els àmbits, del procés d'ensenyament-aprenentatge fins al procediment administratiu. El personal del centre l'ha de dominar i utilitzar com a llengua vehicular per tal de garantir-ne el seu coneixement i l'ús.

Laïcitat

El nostre centre és aconfessional. Ningú no pot ser discriminat per raó de la seva ideologia o creences religioses.

Pluralista

El centre ha de respectar tota mena d'ideologia i opinions, i rebutja qualsevol actitud d'adoctrinament, proselitisme, sectarisme o discriminació.

Feminista

El centre es defineix com a feminista en tant que el principi d'igualtat entre homes i dones és l'eix transversal de tota la tasca docent i de l'activitat educativa. L'objectiu és afavorir la presa de consciència de la situació de la dona en el món actual i propiciar, des de la pràctica docent, que l'alumnat esdevingui protagonista de processos transformadors en matèria d'igualtat, de prevenció de les violències masclistes i de rebuig a l'LGTBI-fòbia.

Coeducatiu

La coeducació és l'eina fonamental per transmetre els valors feministes. L'entendem com l'acció educadora que potencia la igualtat real d'oportunitats i valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de dones i homes, sense estereotips sexistes, homofòbics, bifòbics, transfòbics o androcèntrics, ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.

L'activitat docent ha d'incorporar la coeducació a tots els nivells i ensenyaments, en la programació educativa i en el currículum, a l'efecte d'afavorir el desenvolupament de les persones sense estereotips de gènere, garantint una orientació personal, acadèmica i professional lliure de biaixos sexistes i androcèntrics, i evitant tota discriminació de gènere. La coeducació és l'eina que permet prevenir i abordar les violències masclistes.

Educació en valors i democràcia

El centre vol fomentar en l'alumnat un conjunt de valors propis de la societat democràtica, entre els quals cal destacar: l'esperit crític i creatiu, la responsabilitat i la participació, la coherència i l'esforç personal, la solidaritat, la llibertat personal, el respecte, la igualtat, la defensa tant dels drets humans

com del pacifisme, juntament amb el respecte i la defensa de la natura. Aquests són valors que, en ser transmesos a l'alumnat, col·laboren a la seva formació integral.

Equitatiu

El centre ha de garantir que tot l'alumnat (independentment del seu gènere, la seva classe social, el seu origen i la seva ètnia) tingui les mateixes oportunitats per accedir a l'escola; que tingui les mateixes possibilitats de viure una experiència escolar satisfactòria i es trobi en les mateixes condicions tant per adquirir coneixements significatius com per desenvolupar trajectòries educatives, basades en l'experiència de l'èxit i no pas la del fracàs.

Educació integral al llarg de la vida i en tots els àmbits

El CFPAM ha d'afavorir la formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials de l'alumnat que li permeti el ple desenvolupament de la personalitat. L'alumnat té dret a rebre una educació integral, orientada al ple desenvolupament, amb respecte als principis democràtics de convivència i als drets i les llibertats fonamentals.

Convivència

L'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu. Tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a convida en un bon clima i el deure de facilitar-lo amb la seva actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre. Si bé el bon clima afavoreix el vincle i el sentiment de pertinença, la manca de tensions, d'acord amb els nous postulats de la neurociència, és un element clau per facilitar l'assimilació d'aprenentatges i la resolució de conflictes.

Atenció a la diversitat i inclusió

El centre reconeix la diversitat com la diferència natural entre les persones des d'una perspectiva enriquidora. Partint d'una mirada inclusiva, el centre ha de garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats per a tothom, per tal que l'alumnat desenvolupi al màxim les seves potencialitats a partir d'una educació integral amb expectatives d'èxit. Alhora, ha de promoure la participació i la corresponsabilitat de l'alumnat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.

Educació personalitzada

Cal oferir una formació que tingui en compte la diversitat, on es tingui present el nivell i el ritme d'aprenentatge dels i les estudiants, on s'adapti l'ensenyament a les possibilitats d'aprenentatge de cada alumne/a, tot tenint en compte les seves circumstàncies personals i socials. En definitiva, cal partir de la descoberta, la valoració i la potenciació de les habilitats i els coneixements de cada estudiant.

No-discriminació

Cap persona no pot ser discriminada per raó de naixença, raça, ideologia, sexe o afinitats afectivosexuals, religió, llengua ni cap altra condició o circumstància personal de l'alumnat.

Relació escola-entorn i treball en xarxa

L'escola forma part d'un entorn, d'una realitat social i municipal i no pot restar-ne al marge. Partint d'una mirada global hem d'entendre el municipi com a ecosistema educatiu local on tots els agents de la comunitat tenen sentit i aporten solucions a reptes estratègics del territori creant interrelacions i sinèrgies entre ells. En aquest sentit, el treball en xarxa amplifica l'activitat formativa en tant que permet establir relacions i propostes que enriqueixen l'acció educativa al municipi i en el nostre alumnat.

5 Objectius

Partint dels principis generals i de la missió, visió i valors esmentats, els objectius del centre els podem classificar en: objectius sociocomunitaris, objectius socioeducatius i objectius educatius.

5.1 Objectius sociocomunitaris

- **Impulsar l'aprenentatge al llarg de tota la vida**, cada vegada més necessari en la nostra societat. La formació de persones adultes és, en aquest sentit, un seguit de camins oberts per a tothom: per a qui necessita saber més, per a qui vol aprendre, per a aquelles persones que no van tenir l'oportunitat d'ampliar coneixements, per a qui vol millorar les seves expectatives laborals, per a qui desitja reprendre els estudis deixats, per a qui vol certificar els seus aprenentatges... Tot un ventall de possibilitats que configuren una opció formativa plenament satisfactòria i adequada per a cada persona adulta.

En aquest sentit, cal fomentar, entre amplis segments de població del Masnou, l'educació al llarg de la vida, mitjançant el desenvolupament de propostes de formació activa en **diferents formats** que puguin abraçar els diferents interessos de la societat.

- Convertir-se en el **referent de l'educació permanent** al municipi, afavorint la formació integral de la ciutadania mitjançant l'articulació dels àmbits formatius formals, no formals i informals.
- Aglutinar l'oferta formativa de persones adultes mitjançant una **xarxa educativa municipal** a nivell intern (regidories) i a nivell extern (entitats i associacions), per tal de reduir la dispersió formativa actual.
- Afavorir una **visió global** de totes les activitats formatives que es realitzen a la vila, creant un entorn que fomenti i doni resposta als interessos, les demandes i les necessitats educatives del conjunt de la ciutadania.
- Afavorir la **conscienciació ciutadana** respecte a la importància de l'educació permanent com a eina fonamental per a la realització personal, la ciutadania activa, la integració social i l'ocupabilitat.²
- Potenciar el **treball en xarxa**, d'acord amb els principis del PEM, per construir entre tots els agents del territori la generació de nous continguts que permetin donar respostes holístiques i complexes facilitadores del creixement educatiu comunitari.

5.2 Objectius socioeducatius

- Facilitar a la ciutadania l'accés a una **oferta educativa** que respongui a les seves necessitats i demandes i que sigui **global, diversa i flexible**.
- Donar una **resposta educativa als i les joves de 16 anys o més** que han esgotat totes les vies dins l'ensenyament reglat obligatori i no han obtingut el títol de l'ESO.
- Donar **resposta a l'abandonament escolar**.

² Objectius establerts per la Comissió de les Comunitats Europees respecte l'educació permanent.

- Possibilitar que la població del Masnou tingui un nivell de formació bàsica i instrumental que afavoreixi la seva **integració social i laboral**.
- **Minimitzar els riscos d'exclusió** social dels col·lectius més vulnerables, com ara dones, joves i immigrants.
- Dedicar una **atenció preferent** als sectors socials amb més mancances **socioeconòmiques**.
- **Erradicar l'analfabetisme** (l'arribada de persones migrades amb un baix nivell d'alfabetització ha augmentat l'índex d'analfabetisme al municipi).
- **Combatre** el **racisme** i la **xenofòbia**.
- **Erradicar** els **estereotips** i **rols de gènere**.
- **Contribuir** a l'**erradicació** de la **violència masclista**.
- **Afavorir l'accés** a l'educació reglada en les diverses modalitats.
- Procurar que totes les persones adultes tinguin la possibilitat **d'assolir la formació** que la societat **actual** demana (tecnològica, lingüística amb l'anglès com a referent...).
- Promoure el **coneixement de la nostra llengua** i de la nostra realitat nacional en tots els seus aspectes.
- Fomentar la **participació** del nostre alumnat en les activitats que es desenvolupin al centre i a la vila.
- Fer possible que les persones que ja tenen una formació i volen aprendre pel **gust d'aprendre** tinguin un espai a l'escola per continuar formant-se en tots els àmbits de la vida.

5.3 Objectius educatius

- Treballar el **desenvolupament personal i social** en el nostre alumnat per afavorir una major autonomia i autoconeixement.
- Fomentar l'**esperit crític amb coneixement** entenent-lo com la capacitat per analitzar de forma racional qualsevol qüestió tenint en compte que cal conèixer el tema prèviament.
- Augmentar l'**autoestima** per generar sensació de benestar amb si mateix a partir del coneixement dels trets positius i l'acceptació dels negatius perquè no suposin un obstacle.
- Fomentar una **actitud social proactiva** mitjançant la conscienciació que no som éssers aïllats, sinó que formem part d'una societat i això implica avantatges i responsabilitats.
- Promoure el **respecte** entenent la diversitat (ètnica, de gènere, religiosa, lingüística, d'origen...), el coneixement i el reconeixement de l'altre i la convivència harmònica entre diferents cultures com a factor d'enriquiment personal i col·lectiu.
- Potenciar l'**empoderament** del nostre alumnat com a procés d'enfortiment personal basat en el propi coneixement per tal d'aconseguir millores personals i socials.
- Incentivar l'**aprendre a aprendre** per tal de prendre consciència de la responsabilitat del propi aprenentatge i ser autosuficient per utilitzar recursos i tècniques útils per transformar la informació en coneixement.
- Afavorir la **implicació** i el **compromís** amb l'activitat educativa com a eina necessària per a l'adquisició dels nous coneixements i el desenvolupament personal.

6 Principis metodològics

Les metodologies **seran** diverses en funció del contingut d'aprenentatge i de les característiques de l'alumnat i/o del professorat. En general, **s'adequaran** a les característiques de les persones que aprenen tenint en compte aspectes com:

- Fer una bona **acollida** de l'alumnat que faciliti l'assignació al grup adequat a partir de l'expedient acadèmic, dels interessos, de les proves de nivell, etc.
- Basar el procés d'ensenyament-aprenentatge en una **metodologia activa i participativa** que afavoreixi l'adquisició d'estratègies i aprenentatges significatius a partir dels coneixements previs de l'alumnat.

El paper del professorat ha de consistir a proporcionar recursos, aclarir dubtes, facilitar la comprensió dels exercicis, promoure dinàmiques participatives i de diàleg, el treball grupal, etc., perquè l'alumnat prengui decisions i aconsegueixi els seus objectius amb èxit.

- Promoure un **alumnat actiu i compromès**, que participi en la vida del centre i en la del grup classe, i alhora prengui consciència que tothom aprèn de tothom i que també pot ser un model per als i les altres. En aquest sentit es potenciarà **l'aprenentatge cooperatiu**.
- Donar una visió integradora del saber, potenciant **plantejaments globalitzadors** amb l'objectiu de formar **persones crítiques i lliures**.
- Afavorir un **procés educatiu integral**, en què es tingui en compte la formació afectiva i cognitiva. Respecte a la formació afectiva, cal potenciar l'autoestima de l'alumnat en moments de desmotivació a través de xerrades en grup o individuals amb el tutor/a o professorat.
- Oferir uns **ensenyaments actualitzats** i fer ús de les **noves tecnologies** de la informació i la comunicació, per tal d'afrontar amb garanties d'èxit un futur laboral i per evitar la fractura digital en determinats col·lectius.

El professorat ha d'elaborar un material adaptat al currículum específic de cada matèria, el qual es complementa amb l'ús de les noves tecnologies com a eina facilitadora de l'aprenentatge.

- Potenciar la competència **"aprendre a aprendre"**. El centre ha de proporcionar els coneixements i habilitats que es requereixen per assolir els nivells formatius que impartim, però també ha d'afavorir el desenvolupament d'estratègies (reflexió, raonament, actituds), i ha de proporcionar a l'alumnat recursos d'autosuficiència per afavorir una màxima autonomia en el seu aprenentatge i formació, aplicable a qualsevol situació de la vida quotidiana.
- **Orientar i acompanyar** l'alumnat partint d'un enfocament **holístic**, que permeti abordar la tasca educativa interrelacionant tots els aspectes que configuren la persona, per tal d'ajudar l'alumnat a determinar les seves capacitats, competències i interessos, així com a prendre decisions que li permetin gestionar el seu dia a dia, el seu recorregut i desenvolupament personal i establir el seu itinerari formatiu i professional. L'orientació, però, no es pot limitar al centre i també s'hauran de tenir en compte els recursos formatius externs per tal de fer les derivacions adients.

En aquest sentit, el paper del tutor/a serà cabdal en tots els ensenyaments, així com l'aplicació del PAT. Això permetrà fer una **atenció individualitzada** efectiva que possibiliti adaptar el procés d'ensenyament-aprenentatge a les característiques i circumstàncies de l'alumnat; i una **educació integral**, en què l'activitat educativa vagi més enllà de l'àmbit escolar i tingui en compte el context de l'alumnat en totes les seves dimensions (personal, socioeconòmica, cultural...).

- Promoure la **perspectiva de gènere** i la igualtat efectiva entre homes i dones amb actuacions específiques i com a eix transversal en tots els ensenyaments.

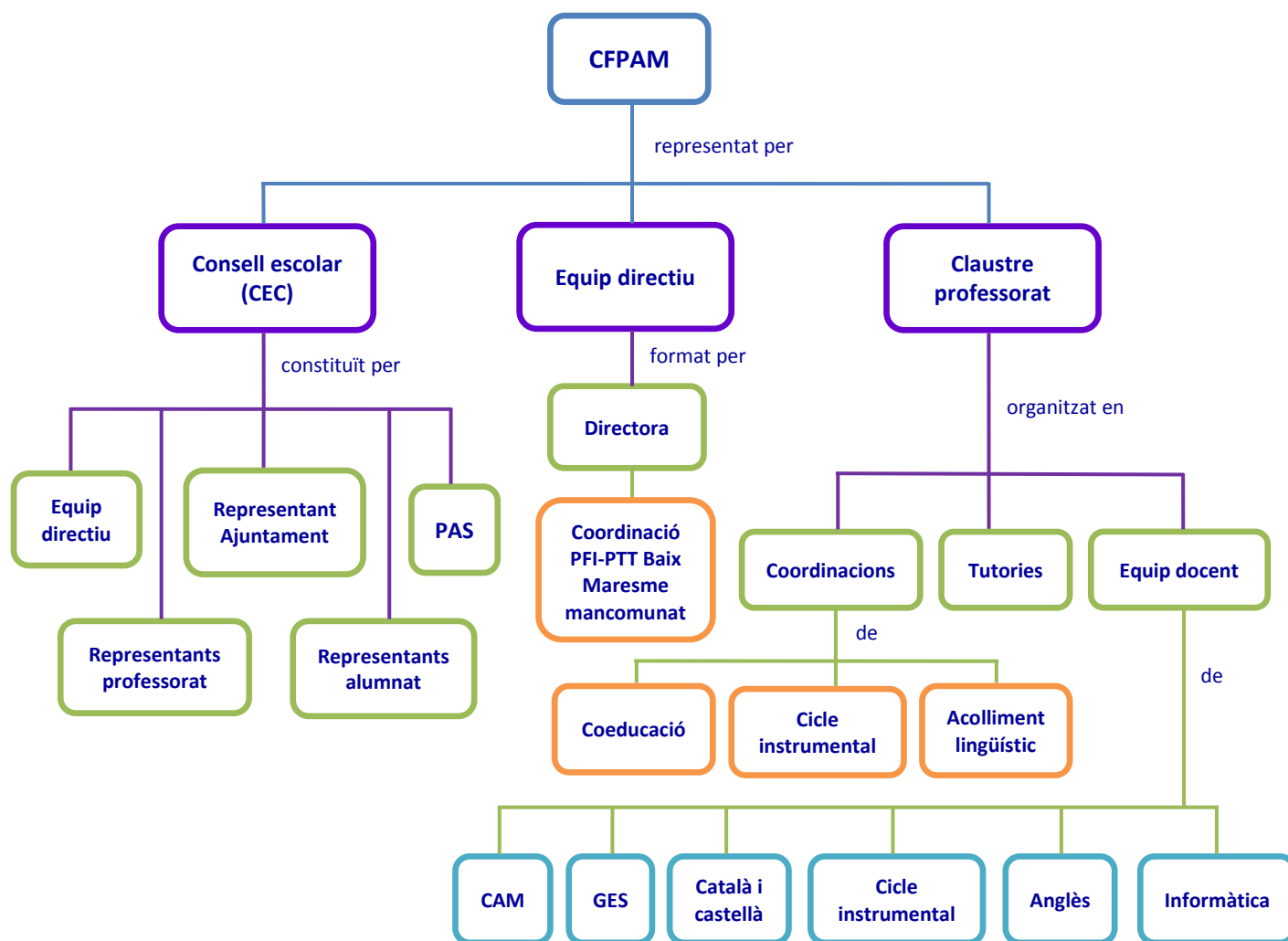
7 Organització

7.1 Organització interna

La gestió d'un centre educatiu és complexa, comporta un treball de planificació, organització, acció i revisió que asseguri un bon funcionament tècnic i humà i, per tant, és important el treball en equip, l'ús de les tecnologies digitals, els canals d'informació i participació, el diàleg, la coordinació i la coherència en l'acció global, la professionalitat en el treball, i també els espais informals de relació entre les persones.

En un centre com el nostre, on l'equip docent és molt petit (quatre docents: tres a jornada completa i un a mitja jornada), la corresponsabilitat en la presa de decisions i el funcionament, el grau de compromís per fer una escola transformadora i el lideratge distribuït i compartit esdevenen elements essencials per poder donar resposta a la complexitat que representa el desenvolupament d'un projecte educatiu. Això comporta una gestió del centre democràtica basada en el diàleg, la transparència i la participació.

L'estructura organitzativa del centre es detalla en el següent organigrama:³



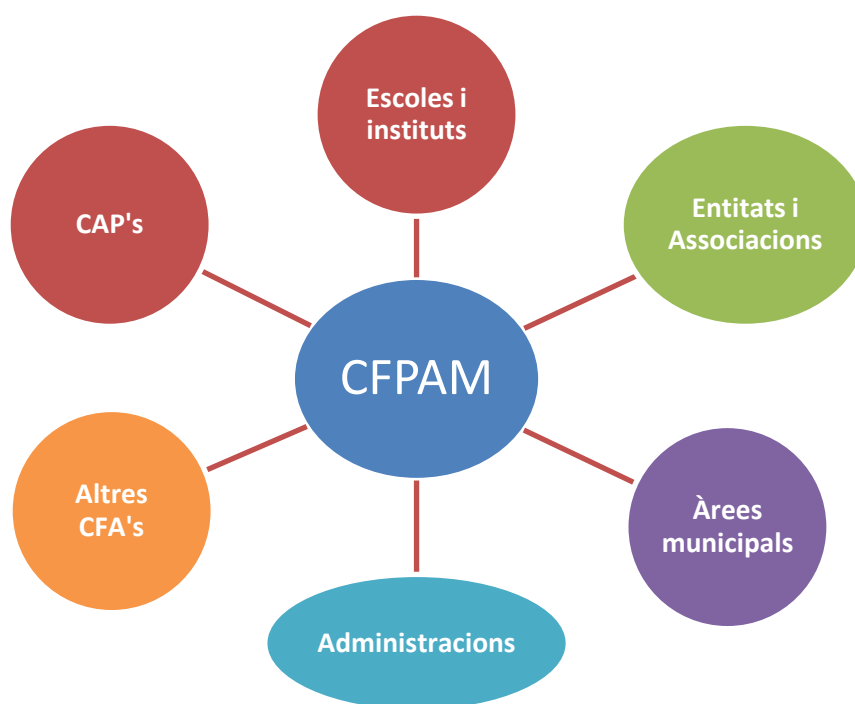
³ Aquesta estructura es correspon amb la del curs 2021-2022. Les coordinacions (excepte les de Coeducació) i els cursos poden variar d'acord amb l'oferta formativa que s'imparteixi.

7.2 Relacions externes

El nostre centre també vol ser un **centre que aprèn** amb i de l'entorn i crea comunitat. Tal com estableix el Projecte educatiu del Masnou tota la comunitat participem d'una manera o altra en l'educació del municipi. Millorar l'educació no és només tasca de l'escola, sinó de tots els actors que formen part de la vila: diferents administracions, agents educadors i ciutadania. Una ciutat educadora és aquella capaç d'establir relacions, connexions i sinergies entre tothom.

El CFPAM no pot restar-ne al marge, ha de participar activament en la vida col·lectiva amb l'objectiu de col·laborar en els projectes educatius i **treballar en xarxa** amb altres entitats del municipi per tal de contribuir a fer del Masnou un municipi educatiu i educador.

Per tant, serà necessari **establir col·laboracions** i relacions amb les institucions, amb les àrees municipals i amb associacions ciutadanes arrelades al nostre entorn, per tal d'establir accions conjuntes i col·laboracions que responguin a les necessitats i a les problemàtiques educatives del municipi.



7.3 Formació del professorat

Entenem la formació permanent com una eina que permet l'actualització constant del professorat i la millora educativa. Tal com estableix el Departament d'Educació, la formació contínua del professorat permet "desenvolupar les competències professionals dels docents per adequar-les a les necessitats del context educatiu, social, digital, tecnològic i laboral". El creixement i la innovació d'una escola estan estretament lligats a la capacitat de transformació i formació del seu equip docent.

8 Avaluació

Considerem l'avaluació com un procés que té com a objectiu informar l'adult de la situació en què es troba respecte a la seva situació inicial i quin serà el seu procés d'aprenentatge. L'avaluació és **contínua, qualitativa, crítica, personalitzada i global**, amb la qual es valora si l'alumne ha assolit les competències, els objectius, els continguts i les actituds tant individualment com pel que fa a tot el grup classe.

L'avaluació ha de ser col·legiada i general de tot el procés formatiu, amb una visió globalitzadora per part del professorat que intervé en el procés d'aprenentatge.

L'equip docent, integrat pel professorat que ha intervingut en el procés d'aprenentatge, coordinat pel professor o per la professora que exerceix la tutoria, ha d'actuar com a òrgan col·legiat en el procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resultin.

Els objectius de l'avaluació són:

- Ajustar progressivament l'ajut pedagògic a l'alumnat, a les seves característiques i necessitats mitjançant la informació que recull el/la docent durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge. Es tracta, doncs, d'una avaluació contínua, formativa i qualificadora.
- Comprovar l'assoliment dels objectius fixats en la programació (continguts, procediments, actituds).
- Aconseguir una avaluació que sigui equitativa per a tot l'alumnat. Per això, s'establiran uns criteris acordats pel claustre, que seran revisats anualment, i especificats a la programació general anual.

En general, es tindran en compte diversos criteris amb un pes específic en la nota final, com ara: les proves de continguts (30 % de la qualificació final), treball i activitats a l'aula (60 %), actitud, assistència i participació (10 %). No obstant això, per aplicar el percentatge, serà necessari treure com a mínim una qualificació de 4 punts a les proves de contingut.

- Ser l'indicador de la qualitat de l'ensenyament i l'eina d'orientació per a millorar el procés educatiu que permeti detectar les potencialitats i les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i adoptar les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Per això:
 - Es farà una avaluació inicial per conèixer quin és el punt de partida a nivell formatiu i cognitiu de l'alumnat, per tal d'orientar-lo i assignar-lo a la formació més adient.
 - Es realitzarà una avaluació trimestral o quadrimestral, en funció de l'ensenyament, i una avaluació final de manera sistematitzada, però contínua a l'aula.
 - L'alumnat participarà en l'avaluació del professorat i del centre (avaluació recíproca) assenyalant els dèficits o superàvits en la metodologia, funcionament, capacitats i relacions professor/a-alumne/a mitjançant l'enquesta de satisfacció del curs.
- Fomentar l'avaluació entre iguals, amb la participació de l'alumnat en l'avaluació del seu propi procés d'aprenentatge i dels seus companys/es mitjançant eines avaluatives com la rúbrica.

8.1 Carta de serveis

D'acord amb el compromís municipal de transparència i de gestió de la qualitat dels serveis que ofereix a la ciutadania, el Centre de Formació de Persones Adultes del Masnou va elaborar la Carta de Serveis l'any 2019 i es va aplicar el curs 2018-2019. S'hi estableixen els drets i deures de les persones usuàries del servei, els compromisos que s'adquireixen i els objectius que s'estableixen per arribar als compromisos.

La carta de serveis, mitjançant els indicadors de qualitat que es revisen anualment, permet fer una **avaluació continua del servei de formació de persones adultes**.

Els drets i deures de les persones usuàries i els compromisos i objectius establerts a la carta de serveis són els següents:

Drets i deures de les persones usuàries	
Drets:	Deures:
<p>Són drets de l'alumnat i/o dels seus responsables, segons el Reglament del servei:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rebre correctament i continuadament el servei.• Comptar amb unes instal·lacions segures i higièniques.• Comptar amb l'atenció de personal professional preparat per prestar el servei.• Tenir la informació necessària sobre qualsevol qüestió de tota índole que afecti el funcionament del servei.• Tots aquells que es determinin en les normes d'organització i funcionament del centre.	<p>Són obligacions de l'alumnat i/o dels seus responsables, segons el Reglament del servei:</p> <ul style="list-style-type: none">• Respectar i complir les normes d'organització i funcionament del centre.• Respectar les indicacions rebudes pel personal del centre, especialment en relació amb el funcionament.• Complir les obligacions establertes en la seva condició de persones usuàries.• Abonar puntualment els imports establerts per a cadascun dels serveis.• Mantenir, en tot moment, la higiene adequada i necessària.• No assistir al centre en cas que es pateixi alguna malaltia contagiosa. En aquest cas s'ha de comunicar aquest fet a la direcció del centre.• Tots aquells que es determinin en les normes d'organització i funcionament del centre.

Compromisos i objectius		
Núm.	Compromís	Objectiu
01	Millorar la visibilitat i el coneixement del CFPAM a través de la difusió de la seva oferta educativa i de les seves activitats.	Augmentar en un 5 % el nombre de publicacions sobre el CFPAM als canals de comunicació de l'Ajuntament.
02	Augmentar la valoració dels cursos per part de les persones usuàries.	Obtenir una nota mínima de 8 sobre 10 en la valoració global dels cursos del CFPAM en les enquestes de satisfacció de les persones usuàries.
		Assolir una nota mínima de 7 sobre 10 en l'índex de promotors nets (NPS) inclòs en l'enquesta de satisfacció sobre els cursos.
03	Millorar la valoració de l'equip docent del centre per part de les persones usuàries.	Obtenir una nota mínima de 8 sobre 10 en la valoració del personal docent del CFPAM de les enquestes de satisfacció de les persones usuàries.
04	Incrementar el nombre de persones usuàries del centre.	Arribar a un 100 % de matriculacions respecte a les places ofertes a cada curs.
05	Millorar el grau d'adquisició de coneixements de les persones usuàries del centre.	Assolir un 75 % en la taxa d'èxit dels cursos del CFPAM.
06	Reduir els casos d'abandonament dels estudis iniciats al centre.	No superar el 20 % en la taxa d'abandonament dels cursos del CFPAM.

9 Documents de gestió

Juntament amb el PEC, els documents de gestió del centre són:

9.1 Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)

El marc de referència del PEC ens condueix a arbitrar procediments de funcionament en virtut dels principis d'eficàcia, respecte, equitat i qualitat. La seva regulació per escrit és del tot necessària, si volem avançar en la transparència d'actuacions i en la unificació de criteris. Aquesta regulació es concreta en les normes d'organització i de funcionament del centre (NOFC), en un document específic.

Així doncs, les NOFC recullen, d'acord amb la Llei d'educació, tots aquells aspectes que facilitin la convivència, el funcionament i l'organització del centre. Inclouen també, en el marc del projecte educatiu, els aspectes relatius al funcionament intern del centre/aula en allò no específicament previst en l'ordenament. En particular, inclouen els aspectes esmentats a l'article 19 del Decret 102/2010 i, molt específicament:

- La concreció en regles i normes dels drets i deures de l'alumnat.
- L'organització del funcionament dels recursos humans, materials i funcionals.
- La regulació de les tasques i responsabilitats dels òrgans col·legiats i unipersonals del centre/aula i dels serveis de què disposa.

9.2 Programació general anual (PGA)

El centre elabora la programació general anual d'acord amb el que estableix l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.

La PGA recull els objectius que el centre pretén assolir durant el curs i les estratègies i recursos que preveu utilitzar. Conté una part relativa a aspectes organitzatius (professorat, horaris i calendari d'activitats, com a mínim) i una part relativa als objectius de la programació didàctica de l'any, d'acord ambdues amb el projecte educatiu i les conclusions i valoracions formulades en la memòria del curs anterior. Recull els programes i projectes en què participa el centre. Estableix els criteris, indicadors i procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos. El resultat d'aquesta avaluació es recull a la memòria anual corresponent.

9.3 Pla d'acció tutorial (PAT)

El Pla d'acció tutorial (PAT) és el document on es recullen totes les intervencions que els tutors i tutores i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria. El PAT, com qualsevol altra programació del centre, recull la planificació de l'acció tutorial a partir dels objectius, els continguts, la seqüenciació de les activitats i l'avaluació.

El protocol d'orientació acadèmica o formativa i professional ha de tenir en compte les situacions següents, en atenció a la diversitat de les situacions de cada persona: l'orientació acadèmica o formativa, l'orientació per a la inserció laboral i l'orientació per a l'emprenedoria.

Per poder desenvolupar la programació del PAT és necessari disposar, dins l'horari del grup, d'una sessió de tutoria en els cursos del GES i del CAM; la implicació coordinada de tots els agents educatius del centre (professorat, tutors, equip directiu, famílies i alumnat) i és una eina fonamental per a la formació integral de l'alumnat. L'acció tutorial ha de ser entesa com una tasca d'equip en la qual el tutor/a és el coordinador/a i la persona responsable de cada grup classe, però no l'única persona responsable, ja que cada membre de la comunitat educativa escolar pot i ha de dur a terme una tasca tutorial.

En el PAT del centre també hi ha inclòs el Pla de coeducació.

9.4 Projecte lingüístic de centre (PLC)

Les escoles i els centres de formació de persones adultes som part de la societat catalana. Això implica un ensenyament que promogui l'ús de la llengua pròpia del país, sense oblidar el respecte a totes les altres llengües (plurilingüisme).

El Projecte lingüístic de centre (PLC) emmarca el tractament de les llengües al centre i es desenvolupa en un document específic que conté aspectes relatius a:

- El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- La utilització del català com a vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant en les internes com en les externes.
- La utilització del català en les activitats educatives, tant les orals com les escrites, en el material didàctic i els llibres de text, i també en les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de la llengua/es estrangera/es.
- El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà i de les llengües estrangeres.

9.5 Estratègia digital de centre (EDC)

L'Estratègia digital de centre (EDC) és un document que recull totes les accions que es realitzen en un centre, i les que es realitzaran a mitjà termini per aconseguir la màxima competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu. Ha de tenir com a referent el Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC), on s'indica la necessitat d'assolir la fita d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic.

L'estructura bàsica de l'Estratègia digital de centre consta de dues parts: la d'estratègia i la de cultura digital, i la seva realització consisteix en un cercle de millora contínua que s'inicia amb la diagnosi i continua amb la concreció d'objectius i activitats, per continuar amb l'avaluació.

10 Marc legal i normatiu

El marc normatiu i legal en què se situa l'acció educativa del centre procedeix de tres àmbits territorials: la Unió Europea, l'Estat espanyol i la Generalitat de Catalunya. La normativa més important és:

Directrius europees:

- Recomanació del Parlament europeu i del Consell del 18 de desembre de 2006, que defineix les competències clau per a l'aprenentatge permanent.
- Comunicació de la Comissió del 23 d'octubre de 2006 sobre l'aprenentatge d'adults, en la qual es donen pautes als països de la Unió per fer realitat un espai europeu d'aprenentatge d'adults.

Normativa estatal:

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei orgànica 2/2006, d'educació (LOE), de 3 de maig, que en l'article 5 defineix i desenvolupa el concepte d'aprenentatge al llarg de la vida i en el capítol X defineix objectius, principis, organització, tipologia de centres... de l'educació de les persones adultes.

Normativa catalana:

- Llei 3/1991, de formació d'adults, de 18 de març, que defineix com es concep l'educació d'adults a Catalunya i estableix els tres àmbits i les diferents modalitats que la conformen.
- Llei 12/2009, d'educació de Catalunya (LEC), de 10 de juliol. El capítol IV parla de l'educació d'adults. Els articles 69, 70 i 71 defineixen l'objecte i l'àmbit del projecte educatiu de centre en l'educació d'adults, la seva ordenació i el paper que hi han de jugar les administracions locals.
- Decret 102/2010, d'autonomia de centres educatius, de 3 d'agost, en el qual es defineixen i es detallen aspectes del PEC, autonomia pedagògica i autonomia organitzativa, participació, gestió econòmica i avaluació del centre.

Normativa complementària:

- Resolució per a l'organització i el funcionament de centres i aules públics d'educació de persones adultes, on es descriu cada any la normativa organitzativa i de funcionament aplicable a cada curs.

11 Aprovació i difusió

L'elaboració i la modificació d'aquest projecte educatiu correspon al director/a, amb les aportacions del claustre. L'aprovació correspon al director/a amb prèvia consulta al Consell Escolar, el qual pot donar-hi el seu suport. L'Administració educativa revisa i requereix la modificació en cas que no s'ajusti a l'ordenament.

El projecte educatiu aprovat restarà a disposició de tota la comunitat educativa i es publicarà en lloc preferent a la pàgina web del centre.