



Gustau Roca Priante, secretari general de l'Ajuntament del Masnou,

Certifico:

Que el Ple de l'Ajuntament del Masnou, en sessió ordinària, en data 20 de juliol de 2017, aprovà, per unanimitat, 21 vots a favor (ERC-AM-MES, PDeCAT-UNIÓ, C's, CUP-PA, ICV-EUiA-E, PSC-CP i PP), la declaració institucional següent:

"Declaració institucional presentada pel Grup Municipal d'ICV-EUiA a proposta del sindicat CCOO, sobre l'escola inclusiva"

Dins de l'àmbit normatiu, i adoptant les recomanacions europees i internacionals, la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació, exposa la necessitat d'adequar l'activitat educativa per atendre la diversitat dels alumnes i assolir una igualtat d'oportunitats més gran. El títol preliminar d'aquesta Llei inclou, com un dels principis fonamentals del sistema educatiu català, "la cohesió social i l'educació inclusiva" com a base d'una escola per a tothom.

Actualment, el Departament d'Ensenyament treballa per desplegar aspectes de la Llei amb normes de diferents rangs que concreten amb quins criteris i amb quins recursos hi dóna compliment. En aquest sentit, està en fase de tramitació el Decret que regula l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

Aquesta concepció global de la inclusió, que va de l'escola al sistema, permet avançar cap a una societat que afavoreixi el ple desenvolupament personal, professional i social de totes les persones al llarg de la vida.

Cal una visió oberta i flexible de l'aprenentatge que duri tota la vida i ocupi tota la vida. Una visió que ofereixi la oportunitat perquè tothom descobreixi el seu potencial per a un futur sostenible i una vida amb dignitat. Aquesta visió humanista té repercussions en la definició del contingut i les pedagogies d'aprenentatge, així com en el paper dels mestres i altres educadors. (UNESCO, 2015).

Aquests no són uns plantejaments nous; en les darreres dècades, les polítiques dels organismes internacionals han estat plenament favorables i compromeses amb la qualitat i l'equitat de l'educació per a tots els infants i joves en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Com a referència, aquestes són algunes de les directrius més recents:

- La Convenció de les Nacions Unides sobre els drets de les persones amb discapacitat (2006) advoca per la inclusió educativa.
- La Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE, 2007) afirma que les circumstàncies individuals i socials no haurien de suposar un obstacle per a l'èxit educatiu.
- En aquesta mateixa direcció es pronuncia l'Organització de les Nacions Unides per a l'Educació, la Ciència i la Cultura (UNESCO, 2009), a través de les directrius sobre polítiques d'inclusió en l'educació, fent seu i desenvolupant el contingut de la Declaració de Salamanca (1994) quan afirma que l'adopció de la filosofia inclusiva pot contribuir significativament a la millora de la qualitat de l'educació.



- El Consell de la Unió Europea (2009) recalca que l'educació hauria de promoure les aptituds interculturals i els valors, així com evitar qualsevol forma de discriminació.
- L'Agència europea per a les necessitats especials i l'educació inclusiva (2011) ha actualitzat les seves recomanacions als governs dels països membres, assenyalant els principis bàsics que han de presidir la política educativa en l'àmbit de l'educació inclusiva.

Aquest és un procés en què cal aconseguir el diàleg, la complicitat i la implicació de tots els col·lectius que tenen a les seves mans la possibilitat de millorar la qualitat de l'educació, i és per això què

S'EXPOSA:

- Atès què el Departament d'Ensenyament ha difós un material per a educació inclusiva "De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú", en el qual defensa que la inclusió escolar i la cohesió social són dos dels principis generals que inspiren el sistema educatiu de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació), que se sustenten en el reconeixement internacional sobre el fet que l'educació inclusiva és un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida.
- Atès què el Departament d'Ensenyament té el compromís i el repte d'oferir una educació de qualitat i sense exclusions per a tots els ciutadans i totes les ciutadanes de Catalunya i facilitar que els alumnes puguin aprendre i conèixer junts, en uns entorns que permetin desenvolupar al màxim el talent i les intel·ligències múltiples, com a condició que possibilita l'exercici de les llibertats individuals.
- Atès què, als nostres centres educatius, hi ha alumnat amb Necessitats Educatives Específiques vinculades a diversitats funcionals, cognitives i/o problemes greus de salut que requereixen del personal suficient i format per a la seva atenció i educació.
- Atès què l'article 81 de la Llei d'educació estableix que els projectes educatius dels centres han de considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a la participació de tot l'alumnat en els entorns escolars ordinaris, independentment de les seves condicions i capacitats.
- Atès què una educació inclusiva necessita d'una escola amb recursos, condicions i professionals que puguin atendre les diversitats de l'alumnat dels nostres pobles i ciutats.

És per tot això que el Grup Municipal d'ICV-EUiA de l'Ajuntament del Masnou proposa que l'ajuntament Ple prengui els següents:

ACORDS:



Ajuntament del Masnou

Pg. Prat de la Riba, 1
08320 El Masnou
Tel. 93 557 17 00
Fax 93 557 17 01
www.elmasnou.cat

Primer.- Exigir al Departament d'Ensenyament que garanteixi el personal de substitució necessari en tots els casos (donat que tot i que ho trobem indispensable en el sistema educatiu públic en general, en molts casos aquest personal queda sense garantir) i, molt especialment, en el cas relatiu a l'atenció als alumnes amb necessitats educatives específiques.

Segon.- Exigir al Departament d'Ensenyament que garanteixi que totes les hores d'atenció a les escoles finançades amb diners públics, estiguin dotades del personal docent, tècnic i de suport necessari que es requereixi per tal d'atendre cada necessitat educativa específica, sense condicionaments pressupostaris.

Tercer.- Exigir al Departament d'Ensenyament que garanteixi la substitució del personal que treballa amb l'alumnat amb necessitats educatives específiques, independentment de si és personal docent o de suport educatiu.

Quart.- Donar suport a les entitats i les plataformes de famílies del Masnou que treballen per una educació inclusiva.

Cinquè.- Traslladar els presents acords al Govern de la Generalitat de Catalunya, al Departament d'Ensenyament, als grups parlamentaris del Parlament de Catalunya, als Serveis Territorials del Maresme-Vallés Oriental, a la FAPAC i FAPAES i al sindicat CCOO (promotor d'aquesta moció) i fer-los públics a través dels mitjans habituals de comunicació de l'Ajuntament."

L'acord que precedeix consta en l'esborrany de l'acta de la sessió esmentada, de manera que se certifica amb les reserves establertes a l'article 206 del Reglament d'organització, funcionament i règim jurídic de les entitats locals.

I, perquè així consti, signo aquest certificat, amb el vistiplau de l'alcalde.

El Masnou

[Firma01-01]

Vist i plau
[Firma02-01]